Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - «Детский сад №116»
(МБДОУ ЦРР – Детский сад №116»)

Проект
«Огород на подоконнике»

Воспитатели
старшей группы:
Медведева А.Е.
Захарова Е.Н

.

Барнаул

Вид проекта: познавательный, творческий, опытно-экспериментальный.
Продолжительность: краткосрочный (апрель - май)
Цель:
Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как сеять, выращивать и ухаживать за растениями в комнатных условиях.
Задачи:

- Формировать представление детей о растениях, овощных культурах и микрозелени. Чем полезна микрозелень.
- Учить детей сеять, выращивать и ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Расширять знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.
- Продолжать развивать наблюдательность-умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, опрыскивание).
- Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым.

Актуальность проекта

В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений, откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и вырастить растения, ухаживать за ними, следить за ростом, записывая изменения в росте в журнал наблюдений.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь.

Предполагаемый результат:

Дети научатся сеять, выращивать и ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания. У них появятся знания об особенностях роста и развития растений (зависимость от света, тепла, влаги). С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала (микрозелень). Узнают о пользе микрозелени, особенно в весенний период, когда все испытывают недостаток витаминов. У детей сформируется уважительное отношение к труду

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

- Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт
- Подбор наглядно дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта – подготовка земли, семян, оформление огорода.
- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.
- Беседа «Дикорастущие и культурные растения» (как человек превратил «дикарей» в культурные растения).

II этап - основной

- Опытно - экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
- Практическая деятельность: посадка микрозелени (Кресс-салат, амарант овощной, мангольд, рукола культурная индау, редис микс и т.д.)
- Наблюдение за всходами, ростом, учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян и заносить свои наблюдения в дневник.
- Учить делать выводы на основе наблюдений, какая среда нужна для лучшей всхожести семян, как создать эту среду.
- Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание).
- Подбор и чтение научно-популярной и художественной литературы.
- Подбор и отгадывание загадок по теме «Овощи».
- Создание и работа с лэпбуком: «Как сажать?», «Как ухаживать?», «Жизненный цикл растений», «Календарь роста», «Что нужно для роста», «Паспорт растений», «Части растения» - игра дорисуй недостающую часть, поиск интересных фактов о растениях.

Дидактические игры: "Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус», «Части растения»

Подвижные игры: «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород», «Фрукты и овощи».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники».

Экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, проращивание семян в открытой среде и парниковой, ежедневные наблюдения за всходами: микрозелени, цветов. Рассматривание фотографий растений. Поиск интересных фактов о растениях.

Формы работы с родителями:
- Беседа с родителями «Наш огород».
- Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».
- Помощь в создании лэпбука.

III этап заключительный

- Подведение итогов реализации проекта;
- оформление лэпбука «Мой сад»; «Весна в природе».

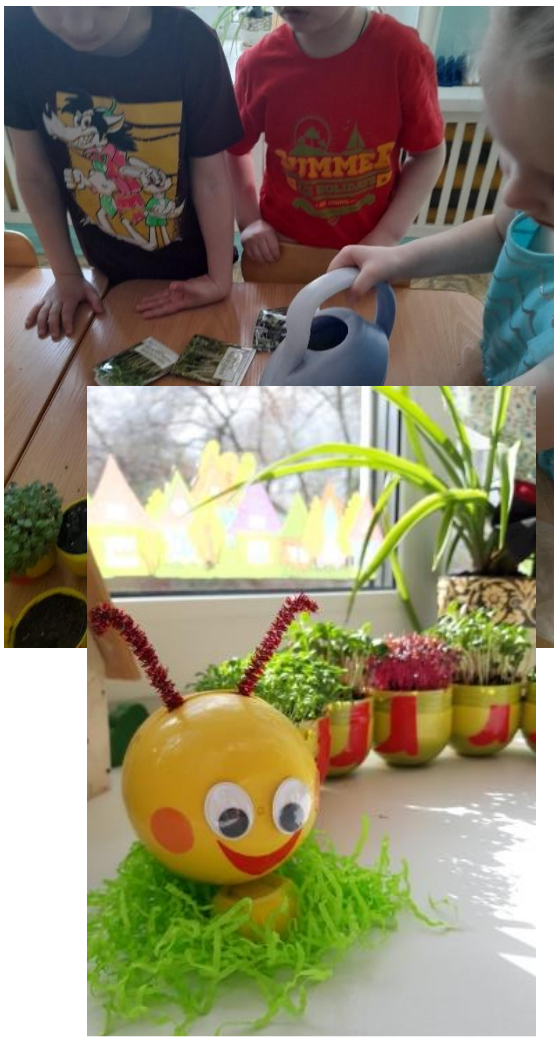
Результаты проекта

Дети получили знания, что растение живой объект, о значении света и влаги для растений, зачем растениям нужна вода. Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам. Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор. Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.

Приложение 1.

Изучаем семена.

Посевная работа.



Уход за растениями.

Наша веселая гусеница с микрозеленью.

Огородное чучело – «Петрушка».

Лэпбук «Мой сад».