

Организация режимных процессов второй половины дня

Составила: Бойко О.И.
ст.воспитатель

1. Подъем детей после дневного сна:

- постепенный подъем, общение воспитателя с детьми;
- закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, застилать покрывалом;
- формирование знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения и дыхательной гимнастики; Массажный коврик;

2. Формирование культурно-гигиенических навыков:

- привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры;
- закрепление правил мытья рук; последовательность мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте;
- приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически;
- привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов;
- индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды;
- закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду; уборка столов.

3. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной игровой деятельности.

Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр, например со строительным материалом, дидактические, игры-драматизации. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.

Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам.

Контроль и наблюдение за детьми во время самостоятельной игровой деятельности.

4. Чтение художественной литературы

В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки.

Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций. В это время воспитатель проводит и индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

5. Подготовка к прогулке:

- создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности; закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу;
- выход на прогулку.

6. Прогулка второй половины дня

- наблюдение: выделяем особенности погоды, воспитываем бережное отношение к природе и к растениям, организация экологической работы;
- подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей; необходимо уделять время также играм-забавам и хороводным играм.
- индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная

игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи.

7. Трудовая деятельность.

Воспитатель организует ручной труд детей. Они вместе с ним могут изготовить различные игрушки-самоделки для игр на участке. Во всех группах воспитатель может также давать детям трудовые поручения.

Раз в неделю во всех возрастных группах организуется уборка групповой комнаты. Дети моют игрушки, строительный материал, стирают кукольное белье, убирают в шкафу. Дети младших групп только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством.

8. Работа с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации.

9. Прощание с детьми. Этикет. Позитивный настрой на следующий день. Подведение итогов дня.

Во второй половине дня в детском саду важно отводить достаточное время для игр, так как для ребёнка дошкольного возраста игра — ведущая деятельность, основное средство познания мира, обучения и воспитания.

Некоторые рекомендации по организации игровой деятельности во второй половине дня:

- **Создать условия для индивидуальных игр и «игр рядом».** Для этого воспитателю нужно самому играть с детьми.
 - **Выяснить, во что любит играть каждый ребёнок,** как он относится к сверстникам, кто из детей умеет играть вместе.
 - **Совместно обсуждать ход игры,** учить согласовывать свои действия друг с другом.
 - **Использовать разные виды игр:** со строительным материалом, дидактические, развивающие, игры-драматизации, сюжетные, игры-забавы, хороводные.
 - **Чередовать игры с другими видами деятельности:** чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций.
 - **Проводить праздники, развлечения, досуги.** Можно организовывать, например, кукольный театр, показывать мультфильмы, организовывать прослушивание песен и музыкальных произведений.
- Также важно, чтобы в групповой комнате было достаточно игрушек, чтобы ребёнок мог выбрать самую для него привлекательную.