

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №116»
(МБДОУ «Детский сад №116»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 22 .08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №116»
Г.А. Присекина
Приказ № 76-осн от 22 .08.2024



Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 116»
для детей дошкольного возраста 1-7 лет
2024/2025 учебный год

НАЧАТО: « 02 » сентября 2024 г
ОКОНЧЕНО: _____

Разработала:
педагог-психолог
Агашкина Т.Ю.

г. Барнаул, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела Программы	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы:	
	целевые ориентиры	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога:	18
	Психологическая профилактика	
	Психологическое просвещение	
	Психологическая диагностика	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Психологическое консультирование	
	Методическая деятельность	
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	24
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4.	Перспективно-календарный план	31
3.5.	Годовые календарные учебные графики на 2024-25 уч.г.	40
	Приложение 1. Циклограмма	43
	Приложение 2. Перспективное планирование периода адаптации	44
	Приложение 3. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	49
	Приложение 4. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-психологическое сопровождение ребенка	63
	Приложение 5. Адаптационный лист	64
	Литература	65
	Лист внесения изменений и дополнений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116» (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками от 1 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №116» (далее – МБДОУ).

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №116», с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МАДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №116» (далее – Программа) разработана с учетом программ:

- Куражевой Н. Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года – СПб; М: Речь, 2021. – 88 с.

- Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаеваой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. – СПб; М.:Речь, 2021. – 96 с.

- Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с.
- Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022. – 128 с.
- Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.

Срок реализации рабочей программы 1 год. Рабочая программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа определяет содержание деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно - развивающая работа, психологическое консультирование в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями, педагогами и администрацией ДОУ.

Общие сведения об учреждении:

Режим работы МБДОУ 12 часовая с 7.00-19.00; общее количество групп –12, возраст детей от 1 до 7 лет. Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели и осуществляется с 1 сентября по 31 мая на русском языке. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения его психологического здоровья и всестороннего развития личности.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитанников и педагогов.
- содействовать успешной адаптации детей от 1 до 3 лет;
- выявлять и оказывать помощь детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении в рамках ППк;
- сопровождать детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями 3-7 лет, развивая все сферы психики через образовательную область: социально-коммуникативную средствами коррекционно-развивающих занятий.
- способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ (по запросу).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП Программа построена на следующих **принципах:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип гуманности образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- принцип защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- принцип разумного «минимума»: необходимость, достаточность, наглядность информации и обучения;
- принцип учета психофизиологических особенностей детей: материал подобран с учетом возраста и индивидуальности.
- принцип решения программных образовательных задач в рамках ООД взрослых и детей;
- принцип организации образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности детей – игры;
- принцип непрерывности образования: связь всех ступеней дошкольного образования и обеспечение к концу дошкольного детства уровня успешности для обучения в школе;
- принцип оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- принцип сотрудничества всех специалистов МБДОУ в процессе сопровождения ребенка;
- принцип системности и последовательности в деятельности психолога с учетом циклограммы;
- принцип доверительности и искренности в общении.

При разработке Программы учитывались следующие **подходы**:

Личностно-ориентированный (Л.С.Выгодский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитанников и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций.

Компетентностный:

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой:

- использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический:

- решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Все подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной адаптации;
- развития потребности в реализации собственных способностей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116» стр. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Психологические особенности детей 1 -7лет.

Психологические особенности годовалого ребенка.

Ведущая потребность – речевое общение. Ведущая деятельность – предметная: практическое сотрудничество с взрослым для овладения предметно-орудийными операциями.

Особенности возраста:

- Кризис 1 года.
- Самостоятельное передвижение и развитие исследовательских действий.
- Проявление капризов, упрямства на запрет.
- Развитие речи.
- Развитие происходит через предметное общение. С взрослым речевое общение становится ситуативно – игровым и познавательным.
- Удерживает внимание от 1,5 до 3х минут.

1 год - важнейший период в развитии ребенка, это рубеж, на котором начинается ранний возраст. У ребенка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Психологи характеризуют этот период как «трудный», условно называя кризисом «1 года». У одних детей наступает раньше, у других – позже. Причины: индивидуальные особенности, темп развития, условия жизни.

Кризис проявляется в следующем:

- Капризы (в ответ на запрет ребенок начинает капризно плакать, бросается на пол, дергает руками и ногами);
- Упрямство (ребенок 1г.5мес. в ответ на запрет «нельзя» упорно пытается повторить шалость);
- Нарушение ребенком распорядка дня.

Пути преодоления кризиса:

- 1) Отвлекать, переключать внимание на яркие предметы, новые, необычные для ребенка, так как он «раб» наглядной ситуации, действует только с теми предметами, которые видит и чувствует в настоящее время.
- 2) Ребенок учится множеству конкретных действий с предметами (закрывает, открывает ящики и коробки, загружает, разгружает их; любит мять, рвать бумагу). Роль взрослого – предоставление ребенку проявлению этих действий.

Так постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».

На втором году жизни **психические процессы** проявляются следующим образом:

- **восприятие**

носит произвольный характер, ребенок может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки: цвет, размер; учится делить предметы на классы: куклы, машины, мячи и т.д.

- **наглядно-действенное мышление**

активно развивается через взаимодействие и эксперименты с предметами быта, личными вещами, игрушками. Ребенок для выполнения одного и того же действия использует различные варианты. Ребенок 1,5 лет может прогнозировать и указывать направление движения объекта, место расположения знакомого предмета, преодолевать препятствия на пути достижения желаемой цели.

- **память**

способствует усваиванию имен взрослых и детей (с которыми общается повседневно), родственных отношений (мама, папа, бабушка). Может правильно назвать 4-6 знакомых предметов, повторить в игре действия взрослых: надевает очки, как бабушка, звонит по телефону, как папа и т.д.

- **речь**

через жесты выразительные, указующие, начинает называть знакомые вещи своими именами, употребляя облегченные слова. Ребенок реагирует на слова, наблюдает за мимикой, жестами говорящего взрослого, улавливая по ним смысл. С 1 года происходит становление фонематического слуха, который заканчивается к 2 годам, когда ребенок может различать слова, отличающиеся друг от друга фонемой. В возрасте от 1,5 лет ребенок может комбинировать слова, объединяя их в 2- 3-х словные фразы или предложения из 2х слов, где есть подлежащее и сказуемое. После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. В словаре ребенка 1,9 месяцев около 20 слов. Таким образом, закрепляется деловое сотрудничество с близкими взрослыми, развивается эмоциональное взаимодействие детей друг с другом (игры рядом), а речь становится основным средством общения.

- **внимание**

носит произвольный характер, а подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Развитие **эмоционального мира** немислимо без игрушек. Для малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики, игрушки-каталки и неваляшки.

Для годовалого малыша сейчас важна стабильность его мира, ему необходимо видеть, что все вещи находятся на своих местах. Поэтому он категорически не соглашается отдавать свои игрушки другим детям. Важно соблюдать привычный режим сна, кормления и игр, иначе малыш может испытать стресс.

Психологические особенности двухлетнего ребенка.

Этот возраст требует от взрослых большого терпения, т.к. ребенок бывает: непоседлив, капризен, своеволен, упрям. В жизнь взрослых входит постоянное беспокойство за безопасность малыша. Для того чтобы лучше понять как общаться с ребенком, как создать

условия для полноценного развития, взрослым, прежде всего, нужно знать **особенности психики** детей раннего возраста которые во многом определяют их поведение.

1. Характерная особенность детей – ярко выраженная **ситуативность** (связанность ситуацией с окружающими предметами).

Малышам интересно все, что их окружает, они тянутся ко всему, что находится в поле их зрения. Например: Лестница манит ребенка, чтобы он пошел. Шарик, чтобы покатить. Коробочка, чтобы открыть, закрыть и т.д. Ситуативность определяет течение **психических процессов**:

Важнейшим психическим новообразованием является возникновение

- **наглядно – действенного мышления**

Путем практических действий с предметами ребенок познает окружающий мир. Усвоение действий с предметами происходит в 3 этапа:

- обучение или подражание действиям взрослого, устанавливается связь предмета с его назначением;

- использование предмета строго по назначению;

- использование предмета более свободно, употребление его для других целей, т.е. разнообразные действия с предметом. Тогда предметная деятельность носит развивающий характер.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития **игровой и продуктивной** (рисование, лепка, конструирование) деятельности. Ярче проявляются **эмоции** (на смену плачу, при показе яркой интересной игрушки приходит жизнерадостный смех). Поэтому, взрослые не должны ограничивать активность детей в действии с предметами. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок (дети очень любят разбирать игрушки).

- **память**

непроизвольна, запоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка (то, что интересно), либо ребенок вспоминает знакомый предмет, когда видит его перед собой. Дети ярче запоминают при активной умственной работе. Например: На земле лежит белый... (снег) – договаривают дети.

- **внимание**

ребенка непроизвольно, легко переключаемо. Отсюда, просьбы взрослых не всегда выполняются, что огорчает родителей. Ребенок охотно идет по просьбе взрослого, но... отвлекается на яркую игрушку. Но, в игре дети долго могут оставаться внимательными.

- **восприятие**

носит непроизвольный характер, ребенок может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки, часто второстепенные. Развитие восприятия происходит при соотношении и сравнении предметов по форме, величине, цвету. Поэтому ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром. К 3-м годам малыш способен различать 7 цветов: *красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый*. Ребенка необходимо знакомить с эталонами формы. К 3-м годам малыш способен различать 5 форм: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*. Детям этого возраста полезны следующие игрушки самообучающие, дидактические: матрешки, вкладыши, пирамидки, которые в детском саду закупаются по количеству детей.

- **воображение**

неотделимо от восприятия предметов и возникает в игре в виде образов. Например: Скачет на палочке (всадник на лошади). Проявляется в рисовании, сочинении сказок, стихов. С помощью воображения дети познают и осваивают окружающий мир. В возрасте от 2-х до 3-х лет оно бурно развивается.

Взрослые должны помнить, в связи с тем, что внимание, восприятие, память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить свою деятельность или выполнить сразу несколько действий.

Важнейшим психическим новообразованием является возникновение

- **речи**

Активная речь интенсивно формируется в процессе совместной деятельности с взрослыми. Взрослым нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. С помощью речи взрослый может регулировать поведение и деятельность ребенка. В 2-3 года дети начинают говорить словосочетаниями, понимают глаголы, проявляют огромное желание общаться.

2. Характерная черта психики ребенка – особая **эмоциональность**.

Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене. Например: Радостно бросается к новой игрушке, делится своим удовольствием с взрослым. Расставание с любимой игрушкой вызывает взрыв негативных чувств. С близкими так же: плачет при разлуке с мамой. Дети очень открыты, честны, искренни. Не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Например: Если один заплачет, то минимум 3 ребенка его поддержат. **Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка** – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Чтобы обезопасить ребенка от стрессового состояния и укрепить иммунитет в осенний период можно посоветовать употреблять в пищу витамины, пить чай с лимоном, шиповник. Единство эмоционального и действенного отношения – вот главная особенность психической организации детей раннего возраста.

Психологические особенности трехлетнего ребенка.

Ведущая потребность - в общении, в уважении, в признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция - восприятие.

Особенности возраста:

- Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
- Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
- Появление смысловой структуры сознания.
- Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
- Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно – познавательным.
- Удерживает внимание 7 -8 минут.
- Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я).

Цели и задачи для взрослых:

- Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
- Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
- Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Формировать умение действовать по правилам.
- Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Три года - важнейший период в развитии ребенка, это рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. В это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Мальчик яснее осознает свою принадлежность к мужскому полу, поэтому он испытывает особое восхищение своим отцом и другими мужчинами; стремится в поведении, интересах, внешности походить на них. Девочка хочет походить на свою мать. Ей интересно пробовать свои силы в женских обязанностях, она уделяет больше внимания домашним делам, своей внешности. Разговаривая с куклами, употребляет выражения, интонации своей матери. В этом возрасте ребенок чувствует к родителям огромную нежность. Но его любовь не настолько сильна, чтобы всегда слушаться родителей и вести себя хорошо. Он остается живым существом со своими собственными мыслями. Психологи характеризуют этот период как «трудный», условно называя **кризисом «3х лет»**, но он может начаться у одних детей в возрасте 2,10 мес., а у других в 3,5 г.

Начало кризиса: проявление негативизма, ребенок перестает выполнять просьбы взрослых, нетерпим к чрезмерной опеке, дерзок, самоуверен, стремится утвердить свое «я».

Цель ребенка: дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться, но умения высказать свое мнение, у ребенка еще нет.

Для ребенка важна оценка его успешности или неуспешности в делах и играх. Он бурно реагирует на самое легкое порицание, становится злопамятным, обидчивым, хитрым. Чтобы получить положительную оценку дети часто преувеличивают свои успехи.

Посткризисное развитие:

- 1) У ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его, и добиться своего, если взрослый будет стремиться добиться подчинения любой ценой, наказывать за своеволие, подлавливать в обмане.
- 2) Ребенок научится гордиться собой и своими успехами, если взрослый: предоставлял малышу самостоятельность, позитивно оценивал личность ребенка, тактично указывал на недостатки и промахи, умел похвалить, приласкать за старание и инициативность.

После благополучного выхода из кризиса ребенок стремится к **познавательному** общению с взрослым. Появляются многочисленные вопросы. Любознательность ребенка безгранична, он спрашивает обо всем, что попадает на глаза и стремится к активной разнообразной деятельности. Задача взрослых – помочь ему в этом. Действия

детей начинают становиться целенаправленными. Малышу еще трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. **Внимание** ребенка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает, когда малыш видит новые и яркие предметы, но также легко пропадает. У него богатое **воображение**. Ребенок делает свои собственные выводы из случайных факторов. И все связывает с собой. Если видит поезд, то спрашивает: «А я поеду на поезде?». Если слышит о болезни, то спрашивает: «А я тоже заболею?» Для этого возраста характерны выдуманные **беспокойства**, тревожность. Подвержены дети, которым: угрожали, ругали, излишне опекали, не давали возможность развить независимость и общительность, нервировали: заставляли, есть, пользоваться горшком, рассказывали страшные сказки, водили на неподходящие фильмы. Но, некоторые дети рождаются более чувствительными, чем другие. Важно, объяснить, что им ничто не угрожает. Ребенок не очень разбирается, где кончается реальное и начинается нереальное. Вот почему он так любит слушать сказки и истории. Но, чтобы ребенок целиком не погрузился в воображаемый мир, ему нужно уделять больше внимания: быть нежным, играть с ним, ласкать, заниматься, шутить и просто по-дружески беседовать. Добиваться хорошего поведения при помощи строгости и последовательности.

Психологические особенности четырехлетнего ребенка.

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Усложняются волевые проявления: умение подчинять свое поведение правилам в игре.
- Повышенная познавательная активность.
- Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
- Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
- Усложнение сюжетно-ролевой игры.
- Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

- Создавать условия для развития творческого воображения.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

- 1.Контролирующая функция речи.
- 2.Проявления элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
- 3.Проявление элементов произвольности.
- 4.Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Дети среднего дошкольного возраста испытывают меньшую чувствительность к дискомфорту, фон **настроения** выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам, конфликтность отсутствует. Ребенок верит родителям на слово, с удовольствием носит то, что на него наденут. Он употребляет слова, которые слышит от родителей, хотя они не все ему понятны. В возрасте 4-х лет у детей происходит романтическое обожание **родителей противоположного пола**, например, любовь мальчика к матери напоминает те чувства, которые испытывает к ней отец. Девочка испытывает собственнические чувства по отношению к отцу. Эти сильные романтические привязанности способствуют развитию здорового отношения к противоположному полу, которое впоследствии приведет к счастливому браку, поможет духовному развитию. Ребенку неинтересно играть «рядом» он стремится к **партнерству** в сюжетных играх. Сверстник становится более значим, интересен, а игровые объединения – устойчивыми. Дети 4-х лет активно стремятся **познать** окружающий мир. Увеличивается запас слов, **речь** становится более связной и последовательной. Ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать **умозаключения**, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Активно развивается **фонематический слух**, но дифференциация звуков еще недостаточная, поэтому дети придумывают новые обороты речи и искажают известные им слова. Этот возраст Корней Чуковский в книге «От 2 до пяти» охарактеризовал как период детского словотворчества. С интенсивным развитием речи главным вопросом ребенка становится вопрос «**почему?**». Поэтому, являясь источником информации, *взрослые должны:*

- Развивать любознательность детей, отвечая на их вопросы (побуждать к попытке самостоятельно находить ответ, наблюдая явления и действуя с различными предметами).
- Поощрять активное речевое общение детей в играх, совместной свободной деятельности, расширять словарный запас, развивать связную речь.
- Учитывая произвольность внимания, эмоционально насыщать ребенка информацией и заинтересовывать.

В возрасте 4-х лет продолжает активно развиваться **фантазирование**, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Но, чтобы ребенок целиком и полностью не погрузился в воображаемый мир, необходимо обсуждать его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев, способствовать познавательному развитию. Ребенок начинает **бояться** темноты, собак, смерти, пожарных машин и т.д. Важно, объяснить, что им ничто не угрожает, быть нежными, играть, заниматься, шутить, подружески беседовать. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания начинают постепенно **укореняться** и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психологические особенности пятилетнего ребенка.

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

- Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Для старших дошкольников характерны: живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. У детей 5 – 6 лет формируются «**высшие чувства**»:

- Интеллектуальные: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление.
- Эстетические: чувство прекрасного, чувство героического.
- Моральные: чувство гордости, стыда, дружбы.

К оценкам взрослого дети подходят критически, сравнивая их со своими, это помогает иметь более четкое представление о Я-реальном и Я-идеальном. Чтобы подтвердить свою значимость дети стремятся получить **одобрение, похвалу**. Опасно не доверять ребенку, быть чрезмерно строгими, постоянно упрекать его в промахах, акцентировать внимание на недостатках, говорить, что он ленив, неумен. Ребенок и впрямь станет таким, потеряет уверенность в своих силах, начнет лгать, оправдывая свои оплошности и перекладывая вину на других. Поведение старших дошкольников становится более **целенаправленным**, целеустремленным, произвольным. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых. Изменения в коре головного мозга (большая выносливость) способствуют торможению эмоциональных порывов. Ребенок может придерживаться существующих **правил** поведения, ограничить свои желания, быть сдержаннее, например, отказаться от шумной игры ради отдыха взрослых. Происходит дальнейшее развитие **познавательной сферы** личности ребенка-дошкольника. Заметно повышается произвольность психических процессов: восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, воображения. **Внимание** становится более сосредоточенным, устойчивым, ребенок способен им управлять, развивается самоинструирование (организация внимания на предстоящую деятельность). **Память**

произвольна, развивается способность запоминать что-либо целенаправленно, например, старается запомнить правила (ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании). **Мышление** - наглядно-образное, повышается его уровень, формируются не только конкретные, но и обобщенные знания, и простейшие понятия об окружающем мире. **Воображение** - развивается умение представлять что-либо и ребенок может решать простые геометрические задачи. **Речь** – коммуникативная, к этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний и впечатлений, которыми он стремится поделиться со сверстниками. Широкий кругозор ребенка позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Развивается планирующая функция речи, ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывая об этом. Умственная и физическая работоспособность дошкольника повысилась: появился интерес к делу, самостоятельное и добросовестное выполнение поручений и своих **обязанностей**, что позволило активно включать его в разнообразные виды деятельности, сопровождающиеся пояснением и советами со стороны взрослых. Но, работоспособность мышц детей 5-6 лет ниже, чем у детей более старшего возраста – нужно это учитывать и не перегружать. Следует помнить, что даже очень развитому, умному и доброму ребенку старшего возраста, далеко не просто реализовать в действиях, играх, труде имеющиеся представления и знания. Слишком мал его жизненный опыт и его могут захлестнуть эмоции, управлять которыми он только учится. Дети 5-6 лет достаточно легко поддаются **воспитательному воздействию**. Поэтому, будучи в меру требовательными, и влияя на их чувства, взрослые могут успешнее вызвать у них желание **поступать хорошо** и не делать плохого.

Психологические особенности шестилетнего ребенка.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет: капризы, паясничанье, демонстративное поведение.
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
- Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Дошкольник 6 лет представляет собой в известном смысле **личность**. У него формируется активное отношение к собственной жизни. Он осознает свою половую принадлежность, умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками, развивается сочувствие. Ребенок отдает себе отчет в том, какое место среди людей занимает и какое должен занять. Его **самооценка** достаточно **адекватна**: более характерно ее завышение, чем занижение. После 6 лет ребенок становится менее **зависимым** от **родителей**, иной раз даже нетерпеливым. Для него важнее мнение друзей. Он приобретает чувство собственного достоинства и не хочет, чтобы его любили как дитя, а хочет, чтобы его **уважали**. Сердится, когда родители напоминают ему, что он должен делать, так как сам знает и хочет, чтобы его считали сознательным. Могут появиться плохие манеры, плохие привычки, что вызывает огорчение со стороны родителей. Возникает впечатление, что ребенок забыл все, чему его учили. Это симптомы проявления кризиса 7 лет. Но, когда ребенок почувствует, что он утвердил свою независимость – хорошее поведение вернется. Взрослые должны требовать от ребенка выполнения каких-либо правил спокойным и дружественным тоном. Детям этого возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Возрастает физическая и умственная работоспособность дошкольника мотив «**Я должен**» преобладает над мотивом «Я хочу». Это значит, что:

- Ребенок может выполнять необходимые правила.
- Добиваться определенной цели.
- Быть организованным, дисциплинированным.
- Проявлять ответственность за порученное дело.
- Сосредоточенно выполнять посильные учебные задания и оценивать результат деятельности более объективно, чем поведение.

На протяжении 6 года жизни ребенка заметно **совершенствуются**, становятся более произвольными и управляемыми процессы **высшей нервной деятельности**: ощущения, восприятие и внимание, мышление и речь, память, воображение, чувства, воля. **Воля** – ребенок может регулировать свое поведение. Это особенно важно во взаимоотношениях со сверстниками, в бытовом общении, в совместных играх. **Воображение** связано с впечатлениями и переходит во внутреннюю деятельность (нет опоры на предмет), которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке. **Речь** достаточно развита. Ребенок может объяснить содержание игры, в которой участвовал, построить рассказ по картинке. **Мышление** – наглядно-образное, развиваются элементы абстрактного: ребенок может понять и отвлеченные суждения. Но, затрудняется переносить усвоенные навыки на решение новых задач. Развивается логическое мышление: дети могут устанавливать разнообразные связи между предметами и явлениями. Интенсивно развивается словесное мышление - это возможность мыслить не

только о воспринимаемых предметах, но и об отсутствующих. **Внимание** – произвольно, легко переключаемо. **Память** – произвольна, лучше запоминаются яркие впечатления. Следует обратить внимание родителей на питание детей. Продукты, содержащие в своем составе химические красители и «Е» добавки, разрушают н/с, влияют на процессы памяти (затормаживают), на поведение (гиперактивность). Детям 6 лет свойственна большая любознательность, наблюдательность, пытливость, **интерес** ко всему новому, необычному, например, самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ (начало, заключение), обобщить предметы по определенным признакам. Поэтому взрослым нужно следить за той информацией, которую получает ребенок из телевидения, в играх за компьютером при просмотре и чтении книг, чтобы не пострадала детская психика. К 7 годам дети приобретают сравнительно широкий круг знаний (у них формируются интеллектуальные операции), мотивация (они начинают понимать для чего нужно учиться), что является необходимым условием для последующего усвоения школьных предметов. Происходит постепенный переход от игры **к учению**.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года) – п.15.2.ФОП ДО

Младшая группа (3-4 года) – п.15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) – п.15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) – п.15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная группа (6-7 лет) – п.15.4. ФОП ДО

Целевые ориентиры:

-повысится психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитанников и педагогов;

- адаптация детей **1-3** лет к детскому саду пройдет:

- в легкой степени примерно у 70%;
- в средней у 25%;
- тяжелой у 5%.

- в результате оказанной помощи детям **3-4** лет с отставанием в развитии психических процессов, эмоциональной незрелостью и поведенческими нарушениями у них:

- стабилизируется эмоциональное состояние на 40%;
- улучшится динамика в развитии психических процессов на 30%;
- появится адаптированность к окружающему на 45%;
- сформируются знания о базовых эмоциях на 75%, снизятся проявления нежелательных форм поведения: агрессивность, капризы, тревожность на 40%, наладятся взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

- в результате оказанной помощи детям **4-5** лет с отставанием в развитии психических процессов, эмоциональной незрелостью и поведенческими нарушениями у них:
 - стабилизируется эмоциональное состояние на 60%;
 - улучшится динамика в развитии психических процессов на 40%;
 - появится адаптированность к окружающему на 65%;
 - сформируются знания о базовых эмоциях на 85%, снизятся проявления нежелательных форм поведения: агрессивность, капризы, тревожность на 60%, наладятся взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
- в результате оказанной помощи детям **5-6** лет с поведенческими нарушениями у них:
 - стабилизируется эмоциональное состояние на 40%;
 - улучшится динамика в развитии психических процессов на 30%;
 - появится контроль над двигательными и эмоциональными порывами на 50%;
 - разовьются элементарные навыки релаксации, с помощью которых дети научатся понимать структуру собственного тела, станут спокойнее, усидчивее на 65%;
 - снизятся проявления нежелательных форм поведения: агрессивность, тревожность, импульсивность, застенчивость, упрямство на 40%;
 - сформируется адекватная самооценка у 65%, систематизируется хаос, находящийся внутри ребенка, в результате чего наладятся взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
 - появится уважительное отношение к правам окружающих.
- в результате оказанной помощи детям **6-7** лет с поведенческими нарушениями у них:
 - стабилизируется эмоциональное состояние на 60%;
 - улучшится динамика в развитии психических процессов на 40%;
 - появится контроль над двигательными и эмоциональными порывами на 70%;
 - разовьются элементарные навыки релаксации, с помощью которых дети научатся понимать структуру собственного тела, станут спокойнее, усидчивее на 75%;
 - снизятся проявления нежелательных форм поведения: агрессивность, тревожность, импульсивность, застенчивость, упрямство на 60%;
 - сформируется адекватная самооценка у 85%, систематизируется хаос, находящийся внутри ребенка, в результате чего наладятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
 - появится уважительное отношение к правам окружающих.
- уровня школьной зрелости по оценке А.Керна-И.Ирасека по окончании детьми образовательного процесса в МБДОУ достигнут:
 - высокого – примерно 27%;
 - выше среднего – 32%;
 - среднего – 41%.
- в результате оказанной своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ примерно 7 детей пройдут медицинское обследование, ПМПК с оформленной психолого-педагогической характеристикой.
- сформируется позитивное отношение детей к школе, успешная школьная адаптация и обучение.

Программа реализуется в течение учебного года согласно перспективному плану педагога-психолога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание).

Первая группа раннего возраста (ясли) (от 1 до 2 лет)

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; признаки взрослых и детей, используя формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении с взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в п.27. ФОП ДО. В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояния декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, методическая деятельность.

2а. Психологическая профилактика

Цель: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание:

Психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей в 1-ые и 2-ые группы раннего возраста:

- наблюдение за детьми, беседа с родителями, с педагогами, с медсестрой: анализ медицинских карт;
- вынесение рекомендаций;
- оформление индивидуальных карт адаптации на детей (см. приложение).
- проведение развивающих занятий с детьми 2-3 лет (2-ых групп раннего возраста) для облегчения периода адаптации.

Психологическое сопровождение выявленных детей с проблемами в развитии психических процессов, эмоциональной незрелостью, поведенческими нарушениями:

- ознакомление с итогами мониторинга воспитателей 2-ых младших – подготовительных групп;
- наблюдение за детьми, беседа с родителями, с педагогами, с медсестрой: просмотр медицинских карт;
- набор детей 3-7 лет в коррекционно-развивающие группы;
- проведение психологической диагностики;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- вынесение рекомендаций по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы за год:

- положительная динамика - вывод из коррекционно-развивающей группы;
- динамика частично положительная - продолжить коррекционно-развивающую работу на следующий год;
- слабовыраженная динамика - направление к узким специалистам: логопеду, неврологу, психиатру с рекомендациями на ПМПК – ребенок не усваивает программу ДОУ.

- организация работы ППк в ДОУ, по запросу родителей по достижению ребенком 5 лет, при наличии заключения ТПМПК, справки медико-социальной экспертизы и свидетельства, подтверждающего инвалидность – если ребенок инвалид.

Дополнительно (по запросу):

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать консультантом администрации в планировании.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

26. Психологическое просвещение

Цель: формирование у родителей, педагогов и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Содержание:

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов:

- наблюдение за деятельностью педагогов, отслеживание запросов;
- выступление на педсоветах, семинарах, практикумах, круглых столах в ДОУ;
- предоставление рекомендательной информации на группы в виде буклетов, ширм, консультаций.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- наблюдение за детьми в разных видах деятельности, отслеживание запросов, определение актуальных тем;
- выступление на родительских собраниях:
 - 1-ая и 2-ая группы раннего возраста (вновь прибывшие), подготовительные - обязательно;
 - остальные возрастные группы – по запросу;

- предоставление стендовой информации в родительские уголки: «Советы психолога».

Повышение психолого-педагогической компетентности администрации ДОУ:

- ознакомление с результатами посещения профессиональных мероприятий в городе;
- знакомство с новинками психологической литературы.

Дополнительно (по запросу):

- ознакомление родителей, воспитателей, администрации с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Примерный перечень тем психологического просвещения см. в приложении.

2в. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Содержание:

Обязательно:

С детьми, родителями и педагогами согласно перспективному плану в рамках заявленных тем психологического просвещения.

Диагностика детей:

- подготовительных групп в начале и в конце учебного года «Определение школьной зрелости» - тест А.Керна-И.Ирасека;
- 1-ых и 2-ых групп раннего возраста в ноябре "Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ"- Роньжина А.С.;
- 2-ых младших – подготовительных групп (коррекционных и по запросу) «Развитие психических процессов у детей» - экспресс-диагностика Н.Н.Павловой,

Л.Г.Руденко.

Диагностика педагогов:

- средних-подготовительных коррекционных групп: «Умения детей» - анкета;
- 2-ых младших – подготовительных коррекционных групп: «Оценка поведенческих нарушений у детей» - анкета.

Диагностика родителей:

- тревожных детей 1-ой и 2-ой групп раннего возраста: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» - анкета Л.В. Макшанцевой.

Дополнительно:

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

2г. Коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Цель: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми,

обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Содержание:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с выявленными детьми 2-ых младших – старших групп по программе: Куражевой Н. Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, адаптированной к условиям ДОУ.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с выявленными детьми подготовительных групп по программе Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», адаптированной к условиям ДОУ.
- взаимодействие с узкими специалистами:
 - музыкальным руководителем;
 - руководителями кружков изостудии, хореографии, логоритмики - на договорной основе;
 - с медсестройи включение выявленных детей в разнообразную развивающую деятельность.
- разработка, апробация и внедрение индивидуальных образовательных программ совместно с педагогами и музыкальным руководителем на детей ППк по запросу родителей;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и коррекционных программ по запросу администрации;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

2д. Психологическое консультирование

Цель: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Содержание:

Консультирование администрации ДОУ (по запросу):

- предоставление психологической помощи при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий для оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- помощь при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями;

- помощь в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях;
- предоставление отчетной документации.

С родителями и педагогами согласно перспективно-календарному плану в рамках заявленных тем психологического просвещения.

Консультирование педагогов ДОУ (по запросу или по приглашению психолога):

- итоги адаптации детей 1-ой и 2-ых групп раннего возраста;
- итоги коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет;
- готовность к школе детей подготовительных групп;
- итоги педагогического анкетирования, тестирования;
- итоги анкетирования, тестирования детей;
- проблемы воспитания детей в детском саду всех возрастов (поведение);
- проблемы развития ребенка 3-7 лет (низкий уровень познавательного развития, моторных и коммуникативных навыков);
- помощь в написании педагогических характеристик на детей ДОУ для посещения невролога, психиатра, логопеда, ПМПК и т.д.;
- помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (ППк).

Консультирование родителей ДОУ (по запросу или по приглашению психолога):

- итоги адаптации детей 1-ой и 2-ых групп раннего возраста;
- итоги коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет;
- готовность к школе детей подготовительных групп;
- итоги анкетирования, тестирования детей;
- итоги анкетирования, тестирования родителей;
- проблемы воспитания детей в семье всех возрастов (поведение);
- проблемы развития ребенка (низкий уровень познавательного развития, моторных и коммуникативных навыков);
- написание психолого-педагогических характеристик на детей ДОУ для посещения невролога, психиатра, логопеда, ПМПК и т.д.;
- в сложных случаях, рекомендации: обратиться в психологический центр.

Консультирование представителей других служб и государственных органов (по запросу):

- психолого-педагогическая характеристика на ребенка ДОУ.

Консультирование родителей неорганизованных детей микрорайона в рамках консультативного пункта (по запросу).

2.е. Методическая деятельность

Формы работы:

- ведение документации;
- оснащение кабинета дидактическими пособиями;
- оформление и обновление информационного материала в родительских уголках;
- пополнение информационного и диагностического материала для психопрофилактической работы с педагогами;
- обновление кабинета новинками психологической литературы;

- оформление картотек игровых упражнений для детей разного возраста;
- систематизация диагностических методик для обследования детей разных возрастов;
- оформление методических рекомендаций педагогам по вопросам психологического развития детей.

Внешние связи:

- участие в работе ГМО педагогов-психологов на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциала» и др.

Тема самообразования:

"Кинезиология в системе дошкольного образования".

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений прослеживается и прописано во всех направлениях деятельности и дополнительно:

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
5. Представляет документацию установленного образца.
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования (просмотр открытых мероприятий, ведение журнала, вынесение рекомендаций и др.).
3. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (релаксационные упражнения, зрительная, дыхательная гимнастика и т. д.).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников прослеживается и прописано во всех направлениях деятельности и дополнительно:

№ п/п	Участники образовательных отношений	Формы взаимодействия
1.	Родители (законные представители)	Беседы, консультации, привлечение к участию в родительских собраниях, информация на сайте ДОО. Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- Соответствует СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещение оснащено развивающей предметно-пространственной средой;
- кабинет психолога оснащен компьютерной техникой, которая используется для реализации программы.

Оборудование кабинета педагога-психолога способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Зона для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- стол для рисования песком;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, канцелярии, диагностических методик.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья взрослые;
- шкаф для хранения документов, диагностических методик; психологической литературы, рекомендательной информации в виде буклетов, ширм, консультаций, картотек игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- компьютер, принтер.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Занятия в кабинете психолога направлены на формирование у детей знаний о базовых эмоциях (обучение пониманию собственного эмоционального состояния, выражению своих чувств и распознаванию чувств других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации), знаний о чертах характера (развитие навыков социального поведения, закрепление положительных черт характера), на формирование коммуникативных, релаксационных, моторных навыков, адекватной самооценки, на развитие психических процессов.

Программа педагога-психолога обеспечена следующими методическими материалами соответствующими образовательной программе ДОУ:

Учебно-методические пособия:

- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Цветик семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года – СПб; М: Речь, 2021. – 88 с.;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года. - СПб; М: Речь, 2022. – 64 с.;
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Цветик семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. – СПб;

М.:Речь, 2021. – 96 с.;

- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 64 с.;
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Цветик семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с.;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 64 с.;
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Цветик семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022. – 128 с.;
- Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 112 с.;
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2015.

В кабинете имеются картотеки игр:

Игры с детьми разных возрастных групп в адаптационный период, упражнения-разминки для создания позитивного настроения у детей перед занятием, игры и упражнения по коррекции трудностей поведения у детей старшего дошкольного возраста, игры и упражнения по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей, игры-общения, считалки, игры и упражнения по коррекции и развитию моторных навыков у детей, игры и упражнения по развитию познавательной сферы детей, осязательные игры, вестибулярные игры, зрительные игры, слуховые игры, обонятельные и вкусовые игры, игры мимические, пантомимические, жестикуляционные, игры и игровые упражнения для гиперактивных детей, игры с застенчивыми детьми, игры с агрессивными детьми, коммуникативные игры, направленные на формирование доброжелательного отношения у дошкольников (средн. – подг.гр.)

Материал оформлен в виде консультаций для педагогов и родителей:

дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры на внимание, релаксационные упражнения, игры и игровые упражнения для гиперактивных детей, игры с застенчивыми детьми, игры с тревожными детьми, игры с агрессивными детьми, игры с аутичными детьми, игры на развитие адекватной самооценки у детей, зрительная гимнастика.

Примерный перечень тем психологического просвещения родителей:

1-ая группа раннего возраста (1-2г.):

Ширмы:

Малыш, семья и детский сад.

Агрессивность у маленьких детей. Как правильно организовать расставание с ребенком.

Зачем развивать мелкую моторику? Опасные слова.

Песочная игротерапия.

Тихий час.

Буклеты:

Как строить отношения с годовалым ребенком.

Агрессивность у детей – индивидуально.

Единственный ребенок в семье.

Соперничество между детьми в семье.

Истерики у детей – индивидуально.

Роль матери и отца в развитии малыша на протяжении первых трех лет его жизни.

Родительские собрания:

Особенности детей раннего возраста.

Итоги адаптации детей.

2-ая группа раннего возраста (2-3г):

Ширмы:

Малыш, семья и детский сад. Кризис 3-х лет и как его преодолеть.

Агрессивность у маленьких детей. Как правильно организовать расставание с ребенком.

Зачем развивать мелкую моторику? Опасные слова.

Песочная игротерапия.

Тихий час.

Буклеты:

Как строить отношения с двухлетним ребенком.

Агрессивность у детей – индивидуально.

Единственный ребенок в семье.

Соперничество между детьми в семье.

Истерики у детей – индивидуально.

Роль матери и отца в развитии малыша на протяжении первых трех лет его жизни.

Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДООУ.

Родительские собрания:

Особенности детей раннего возраста.

Итоги адаптации детей.

2-ая младшая группа:

Ширмы:

Зачем развивать мелкую моторику? Опасные слова.

Песочная игротерапия.

Тихий час.

Буклеты:

Как строить отношения с трехлетним ребенком.

Воспитание детей с особенностями в поведении - индивидуально.

Плохое поведение ребенка после посещения детского сада.

Соперничество между детьми в семье.

Консультации:

Дети с ограниченными возможностями здоровья - индивидуально.

Детский аутизм - индивидуально.

Родительские собрания:

Кризис 3-х лет.

средняя группа:

Ширмы:

Детские страхи. Экран и дети.

Новогодние праздники вместе с ребенком. Застенчивые дети.

Как приучить ребенка к порядку. Игрушка и антиигрушка в руках ребенка.

Утомляемый ребенок. Детское воровство.

Буклеты:

Как строить отношения с четырехлетним ребенком.

Истерики у детей - индивидуально.

Роль театра в воспитании ребенка.

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей.

Утомляемый ребенок.

Консультации:

Синдром психомоторной нестабильности: тики, энурез, заикание, энкопрез. запор - индивидуально.

Место игры в жизни ребенка.

Сказка в жизни ребенка.

Воспитание трудолюбия у дошкольников.

Детский аутизм - индивидуально.

старшая группа:

Ширмы:

Тревожные дети. Обидчивые дети.

Медлительный ребенок. Агрессивное поведение у детей.

Как обойтись без наказаний в воспитании ребенка. Мальчики и девочки – 2 разных мира.

Ребенок-левша. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (СДВГ).

Мандала и ее роль в развитии личности. Чем мандалотерапия может быть полезна детям.

Буклеты:

Как строить отношения с пятилетним ребенком.

Как помочь ребенку научиться читать.

Ребенок с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью - индивидуально.

Консультации:

Вредные патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца, онанизм - индивидуально.

Капризы и упрямство у дошкольников - индивидуально.

подготовительная группа:

Ширмы:

Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Грубые выражения.

Психическое здоровье дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению.

Психологическая готовность ребенка к школе. Темперамент – основа поведения.

Капризы у детей. Упрямство у детей.

Буклеты:

Как строить отношения с шестилетним ребенком.

Как помочь ребенку научиться читать.

Готовим ребенка в школу. Кинезиологические упражнения.

Ребенок идет в школу.

Усталые глазки.

Консультации:

Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка.

Особенности внимания и его развитие у детей.

Эмоциональные расстройства у детей и их предупреждение.

Родительские собрания:

Кризис 7 лет.

Итоги готовности детей к школе.

Примерный перечень тем психологического просвещения воспитателей (такие же, как для родителей) и дополнительно:

Консультации:

Психологические особенности детей 1 – 7 лет.

Игры с детьми на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

Антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая готовность ребенка к школе (обязательно).

Психологическое здоровье детей дошкольного возраста (на семинар).

Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми (на сайт ДОО)

Основы саморегуляции своего самочувствия (на тренинг, обязательно).

Профилактика эмоционального выгорания (на тренинг, обязательно).

Психическое здоровье педагога - как основа благоприятного микроклимата (на семинар-практикум)

Буклеты:

Как строить отношения с гиперактивным ребенком.

Действия воспитателей в адаптационный период.

Заповеди для начинающих педагогов.

Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями.

Примерный перечень диагностических методик для детей:

- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Развитие психических процессов у детей» - индивидуальная экспресс-диагностика для 2-ых младших - подготовительных групп.

- А.Керн-И.Ирасек «Школьная зрелость» групповой тест для подготовительных групп.

- Г.Ф.Кумарина «Определение уровня готовности к школьному обучению» - индивидуальный диагностический комплекс для подготовительных групп (по запросу).

- А.И. Захаров «Семейное интервью» - опрос для старшего дошкольного возраста (по запросу).

- В.К.Лосев «Моя семья» тест рисуночный для старших, подготовительных групп (по запросу).

- Л.В.Галецкая, В.В.Орлова «Я в детском саду» - для средних групп (по запросу).

- М.А.Панфилова «Кактус» для старших групп (по запросу).

Примерный перечень диагностических методик для родителей:

- Л.В.Макшанцева «Готовность ребенка к поступлению в ДОО» - индивидуальная анкета для 1-ой, 2-ой групп раннего возраста тревожных детей.

- Е.Милосердова «Умеете ли Вы воспитывать детей? Мой взгляд на воспитание» - тест для 2-ой младшей группы.

- Т.Нежнова «Готов ли Ваш ребенок к школе?» – анкета для подготовительных групп (18 вопросов).

- Н.Н.Серова «Готовы ли Вы быть родителями первоклассника?» - анкета для подготовительных групп.

- Дюнова Т.В. «Знаете ли Вы себя?» - тест (ваш стиль общения и воспитания).

- Г.Т.Гильманова «Мой ребенок и компьютер (сот. телефон, планшет)» - анкета для средних групп.

Примерный перечень диагностических методик для педагогов:

- Е.И.Рогов «Определение психологического климата в коллективе» - тест.
- А.Яссингер «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?» - тест
- Логинова О.И. «Какова Ваша устойчивость к стрессу?» - тест
- Е.В.Романова, Т.И.Сытько «Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране» - тест рисуночный (оценка психического здоровья).
- «Оценка поведенческих нарушений у детей» анкета для 2-ых младших – подготовительных коррекционных групп.
- «Умения детей» анкета для средних - подготовительных коррекционных групп.
- Ю.Вьюнков «Ваш стиль педагогического общения» - тест.
- В.Ф.Ряховский «Оценка уровня коммуникабельности педагогов в общении с родителями» - тест.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога организована для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект, пригодны для совместной деятельности взрослого и ребенка. Легко изменяемая предметно-пространственная среда дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом и индивидуальных особенностей детей: позволяет обеспечить психологический комфорт, создает возможности для психоэмоционального и познавательного развития. Подробнее см. стр. 26-31.

3.4. Перспективно-календарный план педагога-психолога

Цель: создать условия для обеспечения психологического здоровья и развития личности ребенка.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитанников и педагогов;
- содействовать успешной адаптации детей 1-3 лет;
- оказывать помощь детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении в рамках ППк;
- выявлять и сопровождать детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями 3-7 лет, развивая все сферы психики средствами коррекционно-развивающих занятий;
- способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ (по запросу).

№	Направление работы	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Срок	Ожидаемый результат
<i>1. Психологическая профилактика</i>					

1)		Оказание психологической поддержки в период адаптации	Вновь поступающие дети 1-ой и 2ой гр. ран. возр. , родители, воспитатели	сентябрь-ноябрь	Успешная адаптация
2)		Работа в рамках коррекционно-развивающих занятий	Выявленные дети 2-ых мл.-подг.гр.	октябрь-апрель	Положительная динамика
3)		Работа в ППк в ДОУ	Выявленные дети и их родители	сентябрь, январь, май (плановые заседания)	Выведение на ПМПк
4)		Эмоциональное выгорание	педагоги	(по запросу администрации)	
5)		Неделя психологии	педагоги, родители, дети	(по запросу администрации)	
6)		Психологическое сопровождение конкурса театральных постановок "Безопасность", "В сказку за здоровьем"	Педагоги, дети 5-7 лет дети 3-5 лет	Март	Комфортное пребывание детей в ДОУ
7)		Психологическое сопровождение конкурса чтецов "Как хочется о мире рассказать..."	педагоги, дети	Апрель	Комфортное пребывание детей в ДОУ
2. Психологическое просвещение					
1)		Участие в педсоветах, семинарах, практикумах в соответствии с годовым планом ДОУ	Педагоги и специалисты ДОУ	в течение года	
		Проведение тренинга "Основы саморегуляции своего самочувствия"	Педагоги и специалисты ДОУ	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности, материалы

					выступления
		Проведение тренинга "Эмоциональное выгорание"	Педагоги и специалисты ДОУ	Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности, материалы выступления
		Проведение семинара-практикума с элементами тренинга "Психическое здоровье педагога - как основа благоприятного микроклимата"	Педагоги и специалисты ДОУ	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности, материалы выступления
		Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми	Педагоги и специалисты ДОУ	Декабрь	консультация на сайт ДОУ
2)		Участие в родительских собраниях.	Родители, воспитатели детей	В течение года (по запросу группы)	
		Выступление на родительском собрании: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения» - сообщение «Особенности психического развития ребенка 2-х, 3-х ... 6 лет»	Родители, воспитатели детей	Сентябрь (по запросу группы)	
		Выступление на родительском собрании: «Безопасность и здоровье детей в наших руках» – проект «Укрепление психофизического	Родители, воспитатели детей средней группы корпуса Б	ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности, материалы выступления

		здоровья детей средней группы средствами кинезиологических упражнений»			
		Выступление на родительском собрании: «Безопасность и здоровье детей в наших руках» - знакомство со здоровьесберегающими технологиями, итоги адаптации	Родители, воспитатели детей 1 гр. ран. возр. корпуса Б	ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности, материалы выступления
		Мальш, семья и д/с. Кризис 3-х лет и как его преодолеть	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр., 2 мл.гр.	сентябрь – октябрь	2-хсторонняя ширма в информационный центр (ИЦ)
		Как строить отношения с детьми?	Родители средн., старш. подгот. групп	сентябрь	буклеты в ИЦ
		Капризы и упрямство	Родители всех групп	сентябрь	памятка
		Как строить отношения с маленькими детьми?	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр., 2 мл.гр.	октябрь	буклеты в ИЦ и на собрания
		Советы родителям гиперактивного ребенка	Родители всех групп	октябрь	буклеты в ИЦ
		Кинезиология в системе дошкольного образования	Родители всех групп	ноябрь	буклеты в ИЦ и на собрания
		Детский аутизм	Родители средн. групп (при наличии)	ноябрь	консультация в ИЦ
		Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье	Родители всех групп	ноябрь	консультация в ИЦ
		Эран и дети	Родители средн. групп	ноябрь	ширма в ИЦ
		Новогодние праздники вместе с ребенком.	Родители подг. групп	декабрь-январь	2-хсторонняя ширма в ИЦ

		Застенчивые дети			
		Агрессивность у детей	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.	декабрь	буклеты в ИЦ
		Воспитание детей с особенностями в поведении	Родители 2-ых мл. групп при наличии	декабрь	буклеты в ИЦ
		Роль семьи в ранней профориентации дошкольников	Родители всех групп	январь	Консультация в ИЦ
		Тихий час	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.	январь февраль-	2-хсторонняя ширма в ИЦ
		Как научить ребенка дружить со сверстниками?	Родители всех групп	февраль	Консультация в ИЦ
		Роль семьи в ознакомлении с природой родного края	Родители всех групп	март	Консультация в ИЦ
		Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Грубые выражения	Родители подгот. групп	март - апрель	2-хсторонняя ширма в ИЦ
		Тревожные дети. Обидчивые дети	Родители старш., групп	март -апрель	2-хсторонняя ширма в ИЦ
		Как приучить ребенка к порядку. Игрушка и антиигрушка	Родители средн. групп	март -апрель	2-хсторонняя ширма в ИЦ
		Зачем развивать мелкую моторику? Опасные слова	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр., 2 мл.гр.	март -апрель	2-хсторонняя ширма в ИЦ
		Поговорим о детских страхах	Родители всех групп	апрель	Консультация в ИЦ
		Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?	Родители всех групп	апрель	Консультация в ИЦ
		Ребенок идет в школу	Родители подгот. групп	май	буклеты в ИЦ
		Истерики у детей	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.,	май	буклеты в ИЦ

			2 мл.гр.		
		Утомляемый ребенок	Родители средн. , старш. групп	май	буклеты в ИЦ
3. Психологическая диагностика					
1)		Роньжина А.С. "Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ"	Дети 1-ой и 2-ой гр. ран.возр.	ноябрь	Анализ индивидуаль ных листов адаптации, сводная таблица с итоговыми уровнями.
2)		Тест «Определение школьной зрелости» А.Керна -И.Ирасека (сформированность предпосылок к учебной деятельности у ребенка)	Дети подгот. групп	сентябрь- октябрь	Анализ индивидуаль ных бланков обследования, сводная таблица с итоговыми уровнями.
3)		Анкета Л.В.Макшанцевой: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Родители тревожных детей 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.	сентябрь	Анализ анкет
4)		Тест «Определение школьной зрелости» А.Керна – И.Ирасека (уровень готовности к школьному обучению)	Дети подготовит. групп	апрель-май	Анализ индивидуаль ных бланков обследования, сводная таблица с итоговыми уровнями.
5)		Анкета: «Умения детей»	Педагоги средних – подготовит. коррекционно- развивающих групп	октябрь, март	Анализ сводной таблицы - итоговые уровни.
6)		Индивидуальное обследование по запросу... администрации, педагогов, родителей	Дети ДОУ	В течение года	
7)		Экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Развитие психических процессов у детей»	Дети 2-ых младших – подготовительных коррекционно- развивающих	октябрь, март	Таблицы обследования, уровень

			групп		
8)		Анкета: «Оценка поведенческих нарушений у детей»	Педагоги 2-ых младших – подготовительных коррекционно-развивающих групп	октябрь, март	Таблицы обследования, уровень
9)		Групповое обследование, по результатам наблюдения, согласно годовому плану ДОУ.	Педагоги, дети, родители	В течение года	
10)		Компьютер (сот. телефон, планшет) – анкета	Родители средней гр. корпус Б	ноябрь	индивидуальные бланки обследования, рефлексия
11)		«Мой взгляд на воспитание» - тест	Родители 2-ой мл. гр. корпус А	декабрь	индивидуальные бланки обследования, рефлексия
4.Коррекционно-развивающая работа					
1)		Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик - семицветик» для детей 3-4 лет.	Дети 2-ых младших групп (выявленные)	октябрь-март	Положительная динамика в социально-коммуникативном и познавательном развитии
2)		Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет.	Дети средних групп (выявленные)	октябрь-март	Положительная динамика в социально-коммуникативном и познавательном развитии
3)		Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет.	Дети старших групп (выявленные)	ноябрь-апрель	Положительная динамика в социально-коммуникативном и познавательном развитии
4)		Программа Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет	Дети подготовительных групп (выявленные)	ноябрь-апрель	Школьная зрелость
5)		А.С. Роньжина	Дети 2-ых гр. ран. возр.	сентябрь-ноябрь	Положительная динамика в

		«Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»			адаптации
б)		ИОМ	Дети ППк (при наличии)	октябрь-май	Частично положительная динамика, выведение на ПМПк
5. Психологическое консультирование					
		Индивидуальные консультации по запросу...	Администрация, педагоги, родители	В течение года	
		Ребенок поступает в д/с - индивид. консультации	Родители 1-ой и 2ой. гр. ран.возр., - вновь прибывшие.	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности (ПППк), заполнение журнала
		Проблемы воспитания, развития - индивид. консультации	Родители вновь поступивших детей разных групп	В течение года	ПППк, заполнение журнала
		Адаптация к ДОУ (действия в адаптационный период) – групповая консультация	Воспитатели 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.	сентябрь	ПППк, памятка, картотека игр
		Дети группы риска - индивид. консулт.	Родители детей разных гр.	В течение года	ПППк, заполнение журнала
		Итоги адаптации детей - индивид. консультации	Родители, поступивших детей 1-ой и 2ой. гр. ран.возр.	ноябрь	ПППк, заполнение журнала
		Итоги готовности детей к обучению в школе - индивид. консулт.	Родители, воспитатели детей подг. гр.	апрель-май	ПППк, заполнение журнала
		«Определение школьной зрелости» А.Керна – И.Ирасека (сформированность	Родители детей подг. групп	октябрь	ПППк, заполнение журнала

		предпосылок к учебной деятельности у ребенка) - итоги тестирования детей, индивид. консульт.			
		Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми - индивид. консульт.	Родители детей 2-ых мл. – подгот. групп	апрель	ПППК, заполнение журнала
		Тест «Определение школьной зрелости» А.Керна – И.Ирасека (уровень готовности к школьному обучению)- индивид. консульт.	Родители детей подг. групп	май	ПППК, заполнение журнала
6.Методическая деятельность					
		Ведение документации		В течение года	
		Оснащение кабинета дидактическими пособиями		В течение года (при необходимости)	
		Пополнение информационного материала в родит. уголках и для сайта ДОУ		В течение года (при необходимости)	
		Пополнение информац. и диагностич. материала для психопрофилактич. работы с педагогами		В течение года (при необходимости)	
		Пополнение кабинета новинками психологической литературы		В течение года (при необходимости)	
		Оформление картотек игровых упражн. для детей разн. возр.гр.		В течение года (при необходимости)	
		Систематизация диагностич. методик для обслед. детей разн.возр.		В течение года (при необходимости)	

		Оформление методич. рекомендаций педагогам по вопросам психологического развития детей		В течение года (при необходимости)	
	Экспертная Д.	Разработка ИОМ на детей ППК		В течение года (при необходимости)	
		Внешние связи:			
		Участие в работе ГМО педагогов-психологов на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и др.			Повышение профессиональной компетентности (ППК)
		Работа по самообразованию			
		Кинезиология в системе дошкольного образования, проект: «Укрепление психофизического здоровья детей средней группы средствами кинезиологических упражнений»	Родители, воспитатели, дети средней группы корпуса Б		ППК, положительная динамика в развитии детей, материалы проекта
		Посещение организованных психологических мероприятий в городе			ППК
		Повышение профессиональной квалификации на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и др.			ППК

Возможна корректировка плана в течение года.

Психолог: _____ (_____)

3.5. Годовые календарные учебные графики на 2024/2025 учебный год

2-ая группа раннего возраста №1 корпус А

Месяц	Учебные дни	Всего занятий в месяц
-------	-------------	-----------------------

Сентябрь 2024	02	09	16	23	30	5
Октябрь 2024	07	14	21	28		4
Ноябрь 2024	11	18	25			3
Итого:						12

2-ая группа раннего возраста №3 корпус А

Месяц	Учебные дни					Всего занятий в месяц
Сентябрь 2024	02	09	16	23	30	5
Октябрь 2024	07	14	21	28		4
Ноябрь 2024	11	18	25			3
Итого:						12

2-ая младшая группа корпус Б

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Октябрь 2024	03	10	17	24	4
Ноябрь 2024	07	14	21	28	4
Декабрь 2024	05	12	19		3
Январь 2025	16	23	30		3
Февраль 2025	06	13	20	27	4
Март 2025	06	13			2
Итого:					20

2-ая младшая группа корпус А

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Октябрь 2024	04	11	18	25	4
Ноябрь 2024	01	08	15	22	4
Декабрь 2024	06	13	20		3
Январь 2025	17	24	31		3
Февраль 2025	07	14	21	28	4
Март 2025	07	14			2
Итого:					20

средняя группа корпус Б

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Октябрь 2024	03	10	17	24	4
Ноябрь 2024	07	14	21	28	4
Декабрь 2024	05	12	19		3
Январь 2025	16	23	30		3
Февраль 2025	06	13	20	27	4
Март 2025	06	13			2
Итого:					20

средняя группа корпус А

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
-------	-------------	--	--	--	-----------------------

Октябрь 2024	04	11	18	25	4
Ноябрь 2024	01	08	15	22	4
Декабрь 2024	06	13	20		3
Январь 2025	17	24	31		3
Февраль 2025	07	14	21	28	4
Март 2025	07	14			2
Итого:					20

старшая группа корпус Б

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Ноябрь 2024	07	14	21	28	4
Декабрь 2024	05	12	19		3
Январь 2025	16	23	30		3
Февраль 2025	06	13	20	27	4
Март 2025	06	13	20	27	4
Апрель 2025	03	10	17		3
Итого:					21

старшая группа корпус А

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Ноябрь 2024	01	08	15	22	4
Декабрь 2024	06	13	20		3
Январь 2025	17	24	31		3
Февраль 2025	07	14	21	28	4
Март 2025	07	14	21	28	4
Апрель 2025	04	11	18		3
Итого:					21

подготовительная группа корпус Б

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Ноябрь 2024	05	12	19	26	4
Декабрь 2024	03	10	17	24	4
Январь 2025	14	21	28		3
Февраль 2025	04	11	18	25	4
Март 2025	04	11	18	25	4
Апрель 2025	01				1
Итого:					20

подготовительная группа корпус А

Месяц	Учебные дни				Всего занятий в месяц
Ноябрь 2024	05	12	19	26	4
Декабрь 2024	03	10	17	24	4
Январь 2025	14	21	28		3
Февраль 2025	04	11	18	25	4

Март 2025	04	11	18	25	4
Апрель 2025	01				1
Итого:					20

Приложение 1

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА на 2024-2025 уч.г.

Понедельник

Работа в корпусе А:

8.00 – 8.50 Посещение групп, беседа-справка с педагогами.

8.50 - 9.20 Наблюдение за детьми 2-ой группы раннего возраста №1 (Барт Н.И.с 2х до 3х лет)

9.20 – 10.20 Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

10.20 – 11.20 Наблюдение за детьми 2-ой группы раннего возраста №2 (Лопатина И.Ю. с 2х до 3х лет)

Работа в корпусе Б:

11.20 - 12.50 Индивидуальные консультации с родителями.

12.50 - 13.00 Подготовка к консультациям с педагогами.

13.00 - 14.00 Работа с педагогами.

14.00 - 15.12 Анализ и обобщение полученных результатов.

Вторник

Работа в корпусе Б:

11.48 - 13.00 Подготовка к индивидуальной (групповой) работе с педагогами.

13.00 - 14.30 Работа с педагогами индивидуальная (групповая), 2-ой вторник месяца: семинары, лектории, практикумы (по запросу).

14.30 - 15.30 Анализ и обобщение полученных результатов.

Работа в корпусе А:

15.30 – 15.40 Подготовка к занятию.

15.40 – 16.10 Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе.

Работа в корпусе Б:

16.10 – 16.20 Подготовка к занятию.

16.20 - 16.50 Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе.

16.50. – 17.50. Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.

17.50 – 18.00 Подготовка к консультационной работе с родителями

18.00. – 18.30 Индивидуальные консультации с родителями.

18.30 - 19.00 Анализ и обобщение полученных результатов.

Среда

Работа в корпусе Б:

8 – 8.50 Посещение групп, беседа-справка с педагогами.

8.50 - 9.50 Наблюдение за детьми 1-ой группы раннего возраста №4, №3 (с 1 до 2х лет, 2-3 года)

9.50 - 10.50 Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми и ППк.

10.50 – 12.25 Заполнение отчетной документации.

12.25 - 13.30 Подготовка к работе на семинаре, педсовете, заседанию ППк.
13.30 - 15.00 Индивидуальные консультации с родителями.
15.00 - 15.12 Обработка полученных результатов.

Работа вне ДОУ:

10.00 - 15.12 Посещение МБПотенциал», окружных совещаний, семинаров, лекций, анализ психолого-педагогической литературы (3 неделя).

Четверг

Работа в корпусе Б:

11.48 - 12.25 Посещение групп, беседа-справка с педагогами.
12.25 - 13.30 Анализ и обобщение полученных результатов.
13.30 - 15.00 Участие в семинарах, педсоветах, заседаниях ППк (2 неделя).
15.00 - 15.30 Обработка полученных результатов семинаров, педсоветов, заседаний ППк.
15.30– 15.40 Подготовка к занятию.
15.40 – 16.05 Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе.
16.05 – 16.15 Подготовка к занятию.
16.15 - 16.35 Коррекционно-развивающее занятие в средней группе.
16.35 – 16.45 Подготовка к занятию.
16.45 – 17.00 Коррекционно-развивающее занятие во 2-ой младшей группе.
17.00 – 19.00 Индивидуальные консультации с родителями микрорайона (консультационный пункт «Родительский профилакторий»).

Пятница

Работа в корпусе Б:

11.48 – 12.20 Подготовка к консультациям с педагогами.
12.20 – 13.20 Работа с педагогами.

Работа в корпусе А:

13.20 – 13.55 Посещение групп, беседа-справка с педагогами.
13.55 -15.00 Анализ и обобщение полученных результатов.
15.00 – 15.30. Наблюдение за детьми 2-ой группы раннего возраста №1 (Барт Н.И.с 2х до 3х лет)
15.30– 15.40 Подготовка к занятию.
15.40- 16.00 Коррекционно-развивающее занятие в средней группе.
16.00– 16.15 Подготовка к занятию.
16.15- 16.40 Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе.
16.40– 16.50 Подготовка к занятию.
16.50 – 17.05 Коррекционно-развивающее занятие во 2-ой младшей группе.
17.05 – 18.05 Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.
18.05 - 18.35 Индивидуальные консультации с родителями.
18.35 - 19.00 Заполнение отчетной документации.

Приложение 2

Перспективное планирование периода адаптации детей к ДОУ:

Календарно-тематический план развивающих занятий с детьми 2-3 лет на основе программы Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период

адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.

Цель программы:

Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Количество детей в группе: вся группа.

Продолжительность занятия: 10 минут.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа (комплектование игр в 1 занятии варьируются психологом). Закрепляют игры воспитатели и родители.

Дата	№ п/п	Тема занятия, задачи	Страница
02.09.24.	1	«Божья коровка » <i>Задачи:</i> Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи, воображения.	11
09.09.24.	2	"Листопад" <i>Задачи:</i> Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.	15
16.09.24.	3	"Мячик" <i>Задачи:</i> Сплочение группы, развитие	17

		<p>умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	
23.09.24.	4	<p>"Прогулка в осенний лес"</p> <p><i>Задачи:</i> Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи, воображения.</p>	20
30.09.24.	5	<p>"Веселый Петрушка"</p> <p><i>Задачи:</i> Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); закрепление пространственных представлений ("верх", "низ"); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.</p>	23
07.10.24.	6	<p>"Мячики"</p> <p><i>Задачи:</i> Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт</p>	31

		друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
14.10.24.	7	"Зайка" <i>Задачи:</i> Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	33
21.10.24.	8	"Мыльные пузыри" <i>Задачи:</i> Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности. импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	36
28.10.24.	9	"Музыканты" <i>Задачи:</i> Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, обработка умения свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной	41

		памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи, воображения.	
11.11.24.	10	"Мишка" <i>Задачи:</i> Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	47
18.11.24.	11	"Колобок" <i>Задачи:</i> Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи, воображения.	55
25.11.24.	12	"Котята" <i>Задачи:</i> Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи, воображения.	61

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-4 лет на основе программы Куражевой Н. Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года – СПб; М: Речь, 2021. – 88 с., *адаптированной к условиям ДОУ.*

Цель программы:

Расширение социального опыта и кругозора детей через осознание ими своего тела и своих эмоциональных проявлений.

Задачи:

- содействовать формированию у детей знаний о базовых эмоциях;
- стимулировать развитие познавательных психических процессов;
- способствовать снижению тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе, эмпатию;
- вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Количество детей в группе: 5-6 человек.

Продолжительность занятия: 15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Месяц	№ п/п	Тема занятия, цель	Страница
Октябрь 03.10.24.к.Б 04.10.24.к. А	1	"Знакомство " <i>Цель:</i> познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	24-27
10.10.24.к.Б 11.10.24.к. А	2	"Правила поведения на занятиях" <i>Цель:</i> развитие навыков культурного общения, умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила.	28-30
17.10.24.к.Б 18.10.24.к. А	3	"Радость" <i>Цель:</i> знакомство с эмоцией «радость», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	31-33

24.10.24.к.Б 25.10.24.к. А	4	"Грусть" <i>Цель:</i> знакомство с эмоцией «грусть», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	33-35
Ноябрь 07.11.24.к.Б 01.11.24.к. А	5	"Гнев" <i>Цель:</i> знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми, тренировка мимических навыков.	35-37
14.11.24.к.Б 08.11.24.к. А	6	"Словарик эмоций" <i>Цель:</i> привлечь внимание к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, закрепление мимических навыков.	37-40
21.11.24.к.Б 15.11.24.к. А	7	"Мой помощник цветик-семицветик" <i>Цель:</i> развитие восприятия цвета: умения различать (красный, синий, желтый, зеленый, белый, коричневый, черный), соотносить; развитие мыслительной операции «обобщение»: <i>фрукты, овощи.</i>	42-44
28.11.24.к.Б 22.11.24.к. А	8	"Письмо от друга" <i>Цель:</i> развитие восприятия форм: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, развитие навыков общения, обучение умению работать в команде.	44-46
Декабрь 05.12.24.к.Б 06.12.24.к. А	9	"Мы разные" <i>Цель:</i> развитие восприятия величины: большой – маленький, развитие мыслительной операции «сравнение», создание атмосферы, которая способствует развитию взаимного уважения.	46-48
12.12.24.к.Б	10	"Когда друг в беде"	54-56

13.12.24.к. А		<i>Цель:</i> развитие восприятия величины: длинный, короткий; умения соотносить предметы по величине, развитие первых «нравственных эмоций» хорошо –плохо.	
19.12.24.к.Б. 20.12.24.к. А	11	"Я учусь не драться" <i>Цель:</i> развитие восприятия величины: широкий, узкий, развитие умения соотносить предметы по величине, развитие рефлексии эмоциональных состояний, развитие спонтанности детей.	56-58
Январь 16.01.25 к.Б 17.01.25.к. А	12	«Поссорились – помирились». <i>Цель:</i> развитие познавательных психических процессов, обобщение пройденного материала, формирование доброжелательного отношения друг к другу (работа в тетрадях). 7-11 занятия.	49
23.01.25.к.Б 24.01.25.к. А	13	«Сбежавшие игрушки» <i>Цель:</i> развитие навыков общения, мыслительной операции "обобщение": <i>игрушки</i> , познавательных психических процессов, воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	58-60
30.01.25.к.Б 31.01.25.к. А	14	«Теремок» <i>Цель:</i> развитие навыков общения, мыслительной операции "обобщение": животные: <i>дикие-домашние</i> , познавательных психических процессов.	60-62
Февраль 06.02.25.к.Б 07.01.25к. А	15	«Федорино горе» <i>Цель:</i> развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, познавательных психических. процессов, мыслительной операции «обобщение»: <i>посуда</i> .	62-64
13.02.25.к.Б. 14.02.25.к. А	16	«Маша-растеряша» <i>Цель:</i> развитие познавательных психических процессов, мыслительной операции «обобщение»: <i>одежда-обувь</i> ; воспитание бережного	64-65

		отношения к своим вещам.	
20.02.25к.Б 21.02.25.к. А	17	"Мальчики-одуванчики" <i>Цель:</i> развивать невербальное и вербальное общение, мыслительную операцию «обобщение»: <i>транспорт</i> , навыки самоконтроля, умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), знакомство с профессиями.	65-67
27.02.25.к.Б 28.02.25к. А	18	"Девочки-припевочки" <i>Цель:</i> развивать невербальное и вербальное общение, умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол), чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Выполнять классификацию и закреплять обобщающие слова: одежда, посуда, игрушки, обувь.	67-69
Март 06.03.25.к.Б 07.03.25.к. А	19	«Три медведя» <i>Цель:</i> развитие восприятия величины: большой, средний, маленький; умения соотносить предметы по величине, эмпатии, познавательных психических процессов.	69-71
13.03.25.к.А 14.03.25 к.Б	20	«Репка» <i>Цель:</i> развитие познавательных психических процессов, способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	71-72

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет на основе программы Куражевой Н. Ю., Варасовой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. – СПб; М.:Речь, 2021. –96 с. *адаптированной к условиям ДОУ.*

Цель программы: Расширение социального опыта и кругозора детей через осознание ими своего тела и своих эмоциональных проявлений.

Количество детей в группе: 6-7 человек.

Продолжительность занятия: 20 минут

Задачи:

- содействовать формированию у детей знаний о базовых эмоциях;
- стимулировать развитие познавательных психических процессов;
- способствовать снижению тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе, эмпатию;
- вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Месяц	№ п/п	Тема занятия, цель	Страница
Октябрь 03.10.24.к.Б 04.10.24.к. А	1	"Знакомство" <i>Цель:</i> познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	22-25
10.10.24.к. Б 11.10.24.к. А	2	"Волшебные слова" <i>Цель:</i> продолжить знакомство с детьми, развивать навыки культурного общения, создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	25-28
17.10.24.к. Б 18.10.24.к. А	3	"Правила поведения на занятиях" <i>Цель:</i> развитие навыков культурного общения, умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила.	28-30
24.10.24.к.Б 25.10.24.к. А	4	"Радость, грусть" <i>Цель:</i> создание благоприятной атмосферы на занятии, обучить выражению радости, грусти, их распознаванию, учитывать их в процессе общения с другими людьми, развивать умение работать в группе.	30-33
Ноябрь 07.11.24.к. Б 01.11.24.к. А	5	"Гнев" <i>Цель:</i> обучить выражению эмоции «гнев», ее распознаванию, учитывать ее в процессе общения с другими людьми, развивать умение работать в группе.	33-36

14.11.24.к.Б 08.11.24.к. А	6	"Удивление" <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Обучение распознаванию и выражению эмоции "удивление".	36-38
21.11.24.к.Б 15.11.24.к. А	7	"Испуг" <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению эмоции "страх".Профилактика страхов у детей.	38-40
28.11.24.к.Б 22.11.24.к. А	8	"Спокойствие" <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению эмоции "спокойствие".	40-41
Декабрь 05.12.24.к.Б 06.12.24.к. А	9	"Словарик эмоций" <i>Цель:</i> привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.	41-44
12.12.24.к.Б 13.12.24.к. А	10	"Если мама устала" <i>Цель:</i> моделировать семейные ситуации, формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких. Обучать классифиции и обобщению: <i>семья, посуда, мебель, игрушки.</i>	44-46 77
19.12.24.к.Б. 20.12.24.к. А	11	"Лекарство от вредности" <i>Цель:</i> учить анализировать свои поступки и сверстников, рассказывать о своих желаниях, чувствах; формировать навыки "некапризного"поведения среди людей, умение передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.	53-56
Январь 16.01.25.к.Б 17.01.25.к. А	12	"Мои помощники глазки" <i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью зрительного восприятия, активизация творческой активности. Закреплять классифицию и обобщение: <i>одежда-обувь.</i>	56-58
23.01.25.к. Б	13	"Мой помощник носик"	59-61

24.01.25.к.А		<i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью обоняния, активизация творческой активности.	
30.01.25.к. Б 31.01.25.к.А	14	"Мой помощник ротик" <i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью вкусовых ощущений, активизация творческой активности	61-64
Февраль 06.02.25.к.Б 07.02.25.к.А	15	"Мои помощники ушки" <i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью слуховых ощущений, активизация творческой активности	64-66
13.02.25.к. Б 14.02.25.к.А	16	"Мои помощники ручки" <i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью тактильных ощущений, активизация творческой активности, формирование позитивной мотивации общения.	67-69
20.02.25.к. Б 21.02.25.к.А	17	"Мои помощники ножки" <i>Цель:</i> закрепление навыков исследования предметов с помощью двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения.	69-72
27.02.25.к. Б 28.02.25.к.А	18	"Из чего же сделаны наши мальчишки? " <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля. Обучать классифициции и обобщению: <i>инструменты.</i>	72-73
Март 06.03.25.к. Б 07.03.25.к.А	19	"Из чего же сделаны наши девчонки? " <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, способствовать формированию доброжелательного отношения к маме,	73-75

		бабушке, сестре, тете. Закреплять классифицию и обобщение: <i>овощи-фрукты.</i>	
13.03.25.к.Б 14.03.25.к.А	20	"Мой город – город моих друзей" <i>Цель:</i> развитие мыслительных операций, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.	77-79

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет на основе программы Куражевой Н. Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с., *адаптированной к условиям ДОУ.*

Цель программы: Расширение социального опыта и кругозора детей через осознание своего тела, характера и своих эмоциональных и поведенческих проявлений, создание условий для формирования произвольности и самоконтроля.

Количество детей в группе: 7-8 человек.

Продолжительность занятия: 25 минут

Задачи:

- содействовать развитию у детей концентрации внимания;
- стимулировать развитие познавательных психических процессов;
- вырабатывать контроль за эмоциональными проявлениями, действиями и движениями;
- обучать снятию мышечного напряжения;
- расширять поведенческий репертуар во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Месяц	№ п/п	Тема занятия, цель	Страница
Ноябрь 07.11.24.к.Б 01.11.24.к. А	1	"Знакомство" <i>Цель:</i> познакомиться с детьми, создать благоприятную атмосферу на занятии, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение, показать значимость имени каждого.	24-28 78-80
14.11.24.к.Б. 08.11.24.к. А	2	"Правила поведения на занятиях" <i>Цель:</i> развитие навыков культурного общения (вербального и невербального),	28-30

		психических процессов и моторных навыков, умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила, снять эмоциональное и телесное напряжение.	
21.11.24.к.Б 15.11.24.к. А	3	"Радость. Грусть" <i>Цель:</i> обучить выражению чувств радости, грусти; различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, учить выражать чувство радости в рисунке.	32-35
28.11.24.к.Б 22.11.24.к. А	4	"Гнев" <i>Цель:</i> познакомить детей с эмоцией "гнев", обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, учить выражать чувство гнева в рисунке.	35-38
Декабрь 05.12.24.к. Б 06.12.24.к.А	5	"Удивление" <i>Цель:</i> познакомить детей с эмоцией "удивление", обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, учить выражать чувство удивления в рисунке.	38-40
12.12.24.к. Б 13.12.24.к.А	6	"Испуг" <i>Цель:</i> познакомить детей с эмоцией "страх", учить узнавать эмоцию по проявлениям, развивать умение справляться с чувством страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке.	40-42
19.12.24.к. Б 20.12.24.к.А	7	"Спокойствие" <i>Цель:</i> познакомить детей с эмоцией "спокойствие", обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению	42-44

		через мимику, пантомимику, интонацию, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, снятие эмоционального напряжения.	
Январь 16.01.25.к.Б 17.01.25.к. А	8	"Словарик эмоций" <i>Цель:</i> закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека, обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	44-46
23.01.25.к. Б 24.01.25.к.А	9	"Мое счастье" <i>Цель:</i> формировать у детей представление о счастье, развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлеть свои фантазии на бумаге, воспитывать чуткое отношение к значению слова «счастье», развивать невербальное и вербальное общение, снимать телесное и эмоциональное напряжение.	46-48
30.01.25к. Б 31.01.25.к.А	10	"Страна Вообразия" <i>Цель:</i> развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений, развивать невербальное и вербальное общение, формировать интерес к творческим играм.	48-50
Февраль 06.02.25.к.Б 07.01.25.к. А	11	"Учимся доброте" <i>Цель:</i> развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить оценивать хорошие поступки, снять напряжение, стимулировать творческое самовыражение.	55-57
13.02.25.к. Б 14.02.25.к.А	12	"Этикет – общения секрет" <i>Цель:</i> познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице), продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	57-62

		вежливого обращения, психических процессов и моторных навыков, воспитывать у детей нравственные чувства, развивать самосознание и навыки саморегуляции.	
20.02.25.к. Б 21.02.25.к.А	13	"Мечты сбываются" <i>Цель:</i> формировать представления о мечте, побуждая мечтать и развивать свои способности на пути к мечте, проявляя волю.	62-65
27.02.25.к. Б 28.02.25.к.А	14	"Я учусь владеть собой" <i>Цель:</i> формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию, развивать вербальное и невербальное общение, формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Знакомство с чертой характера "обидой.	65-66
Март 06.03.25.к.Б 07.03.25.к.А	15	"Мое психологическое здоровье" <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими, обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния, закрепить навык взаимодействия в парах, развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	66-69
13.03.25.к. Б 14.03.25.к.А	16	"Волшебные средства понимания" <i>Цель:</i> сплочение группы, развитие вербального и невербального общения, формирование отношения доверия, умения сотрудничать.	69-70
20.03.25.к.Б 21.03.25.к.А	17	"Защитники Отечества" <i>Цель:</i> воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.	70-72
27.03.25.к.Б 28.03.25.к.А	18	"Мамины помощники" <i>Цель:</i> воспитывать любовь к бабушке, маме, тете, расширять словарь детей по теме «женские профессии»	72-74

<i>Апрель</i> 03.04.25.к.Б 04.04.25.к.А	19	"Я и моя семья" <i>Цель:</i> прививать любовь и уважение к своей семье, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь.	75-77
10.04.25.к.Б 11.04.25.к.А	20	"Я и мои друзья" <i>Цель:</i> воспитывать доброе отношение друг к другу.	77-78
17.04.25.к.Б 18.04.25.к.А	21	"Кто такой я? Черты характера" <i>Цель:</i> формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	80-82

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет на основе программы Куражевой Н. Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.Л. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022. – 128 с. *адаптированной к условиям ДОУ.*

Цель программы: Профилактика дезадаптации к школе. (расширение социального опыта и кругозора детей через осознание своего тела, характера и своих эмоциональных и поведенческих проявлений, создание условий для формирования произвольности и самоконтроля).

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Продолжительность занятия: 30 минут

Задачи:

- содействовать развитию у детей концентрации внимания;
- стимулировать развитие познавательных психических процессов;
- вырабатывать контроль за эмоциональными проявлениями, действиями и движениями;
- обучать снятию мышечного напряжения;
- расширять поведенческий репертуар во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Дата	№ п/п	Тема занятия, цель	Страница
<i>Ноябрь</i> 05.11.24.к. Б, к. А	1	<i>Сказки для школьной адаптации.</i> "Создание Лесной школы" <i>Цель:</i> создание эмоционально	27-29

		положительного климата в групп.	
12.11.24.к. Б, к. А	2	"Смешные страхи" <i>Цель:</i> развитие эмоциональной сферы.	29-34
19.11.24.к. Б, к. А	3	"Школьные правила" <i>Цель:</i> развитие навыков культурного общения.	34-41
26.11.24.к. Б, к. А	4	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i> "Собирание портфеля" <i>Цель:</i> развитие произвольности психических процессов и волевой сферы (аккуратность-лень)	41-49
<i>Декабрь</i> 03.12.24.к. Б, к. А	5	"Жадность - щедрость" <i>Цель:</i> развитие эмоциональной сферы: подарки и воровство.	49-57
10.12.24.к. Б, к. А	6	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> "Домашнее задание" <i>Цель:</i> развитие речи и логического мышления.	57-60
17.12.24.к. Б, к. А	7	"Школьные оценки" <i>Цель:</i> развитие навыков общения, объяснить влияние "лени" на успеваемость.	60-65
24.12.24.к. Б, к. А	8	"Подсказка" <i>Цель:</i> развитие внимания и логического мышления.	65-68
<i>Январь</i> 14.01.25.к. Б, к. А	9	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i> "Обманный отдых" <i>Цель:</i> развитие зрительной памяти, воображения, объяснить необходимость	70-74

		в соблюдении режима дня.	
21.01.25.к. Б, к. А	10	"Прививка " <i>Цель:</i> развитие произвольности психических процессов, показать влияние положительных установок на человека (храбрая конфета).	74-77
28.01.25.к. Б, к. А	11	"Больной друг " <i>Цель:</i> развитие эмпатии.	77-80
Февраль 04.02.25.к. Б, к. А	12	Сказки о школьных конфликтах "Ябеда" <i>Цель:</i> развитие навыков вербального и невербального общения.	80-83
11.02.25.к. Б, к. А	13	"Шапка-невидимка" <i>Цель:</i> развитие логического мышления, выяснить, что такое демонстративное поведение.	83-86
18.02.25.к. Б, к. А	14	"Задача для Лисенка " <i>Цель:</i> развитие произвольности психических процессов, объяснить, что тайное (ложь) всегда становится явным.	86-89
25.02.25.к. Б, к. А	15	"Спорщик" <i>Цель:</i> развитие эмоциональности.	89-91
Март 04.03.25.к. Б, к. А	16	"Обида" <i>Цель:</i> развитие воображения.	91-94
11.03.25.к. Б, к. А	17	"Хвосты" <i>Цель:</i> развитие зрительной памяти, научить разрешать межгрупповые конфликты.	94-97
18.03.25.к. Б, к. А	18	"Драки " <i>Цель:</i> Развитие зрительного внимания, скорости реакции, узнать о последствиях грубости. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	97-102

25.03.25.к. Б, к. А	19	"Дружная страна" <i>Цель:</i> Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, умения разрешать межполовые конфликты.	102-104
<i>Апрель</i> 01.04.25. к. Б, к. А	20	"До свидания. Лесная школа!" <i>Цель:</i> Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре, развитие коммуникативных навыков через творчество.	104-109

Приложение 4

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Я, нижеподписавшийся, _____

(Ф.И.О. и статус заявителя в отношении воспитанника (отец, мать, лицо, их заменяющее))

проживающий по адресу: _____

Паспорт № _____ выдан _____

Даю согласие на проведение психологической диагностики, коррекционно - развивающих занятий на период освоения образовательной программы дошкольного образования моим ребенком _____

(Ф.И.О.ребенка полностью)

В соответствии с показаниями, в рамках профессиональной этики педагога-психолога.

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся, _____

(Ф.И.О. и статус заявителя в отношении воспитанника (отец, мать, лицо, их заменяющее))

проживающий по адресу: _____

Паспорт № _____ выдан _____

Настоящим предоставляю согласие Оператору на обработку своих персональных данных, а именно: фамилия, имя, отчество свое и моего ребенка, адрес жилого помещения, паспортные данные свои и моего ребенка, контактный телефон, данные о состоянии здоровья, заболеваниях, обучении – при условии, что их обработка осуществляется Оператором в интересах психолого-педагогического обследования, установления образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы по оптимизации образовательной деятельности. Перечень действий с персональными данными (обработка) определяется согласно ст.3 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»: сбор, систематизацию,

хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Обработка данных Оператором возможна, как с использованием автоматизации, так и без использования таких средств.

Распространение (передача) персональных данных может производиться между Оператором, органами социальной защиты населения, исполнительными органами Алтайского края, органами местного самоуправления и иными организациями, в целях исполнения заключенных ими соглашений и договоров, в пределах полномочий, предоставленных им в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Настоящее соглашение действует на срок проживания в Алтайском крае.

Мне известно, что настоящее согласие на обработку персональных данных может быть мною отозвано путем направления письменных заявлений в адрес Оператора.

Дата «___» _____ 202__ г.

Подпись субъекта персональных данных _____

Приложение 5

Адаптационный лист (методика Н. Е. Веракса)

Ф.И. ребенка													
Дата													
Аппетит:													
а) завтрак													
б) обед													
в) полдник													
Сон:													
а) засыпание													
б) сон													
Настроение:													
а) отрицательные эмоции													
б) страх													
в) гнев (агрессия)													
г) положительные эмоции													
Активность:													
а) в игре													
б) в речи													
в) двигательная													
г) познавательная													
Социальные контакты:													
а) со взрослыми													
б) с детьми													
Социальные навыки													

Знаком (+)3 балла отмечаются: хороший аппетит, спокойное засыпание и сон, бодрое настроение (улыбка, смех в адекватных ситуациях), ярко выраженный интерес к окружающим предметам и игрушкам, речевая активность (лепет, фразы, слова) и т.д.

Знаком (-)1 балл отмечаются: отказ от еды, длительное, беспокойное засыпание (более 10 минут), отказ от сна или непродолжительный, беспокойный сон, плач во время бодрствования, пассивное, безучастное состояние, отказ от игры и т.д.

Знаком (+/-)2 балла отмечаются: переходные состояния, улучшение или ухудшение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года – СПб; М: Речь, 2021. – 88 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. – СПб; М:Речь, 2021. – 96 с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022. – 128 с.
7. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года. - СПб; М: Речь, 2022. – 64 с.;
8. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 64 с.;
9. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 64 с.;
10. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - СПб; М: Речь, 2023. – 112 с.;
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2015.
13. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа

--	--	--