

Роль педагога в формировании эмоционального благополучия дошкольников

Эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой, которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных.

Развитие эмоциональной сферы детей – важное направление в деятельности педагогов. Ведь эмоции – это своеобразный калейдоскоп впечатлений и переживаний, с помощью которых ребенок познает окружающий мир и себя.



Признаки *комфортного* состояния ребенка:

- спокойствие;
- жизнерадостность;
- активность;
- включение в детскую деятельность и общение;
- инициативность в контактах с взрослыми;
- с удовольствием посещает д/с.

Показатели *дискомфортного* состояния ребенка:

- вялость;
- робость;
- отгороженность от детей;
- смущение при обращении к нему взрослых или незнакомых детей;
- нерешительность;
- тревожность в новых ситуациях;
- безынициативность и нерешительность в принятии решений.



Формированию психоэмоционального благополучия детей способствует создание в группах следующих **условий**:

- постепенное приучение к режиму, пище во время адаптации;



- разрешение приносить в группу любимую игрушку;



- во время утреннего приема использование сюрпризных моментов;



- разнообразных игр;



- наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме;

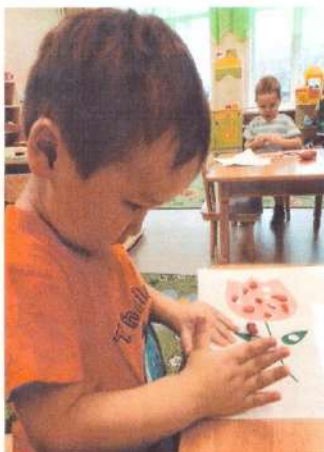
- наличие «семейных альбомов»;



- зональность развивающей среды,
позволяющей детям рассредоточиться;



- разумная занятость
детей;



- применение физкультминуток во время занятий;
- наличие традиций в группе;
- часто плаксивым детям можно давать установку на интересный завтрашний день;
- проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;

- демократичный стиль общения педагога – рядом, вместе, глаза в глаза.



На развитие эмоциональной сферы дошкольников позитивно влияет создание в группах **уголков** психологической разгрузки:

- для малышей – «домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки и т.д.



- для детей 4-5 лет - «дерево эмоций», на котором ребенок, приходя утром, размещает свою фотографию в соответствии с настроением – в центре или по краям, на темном или светлом фоне. В течение дня по своему желанию он может вносить изменения.



- актуальны игры с водой, песком, пазлы, коммуникативные и т.д.



- старшим дошкольникам для эмоциональной разрядки подходит уголок с мягкой мебелью или модулями с подобранными для данного возраста книгами, журналами, иллюстрациями, интересными настольными играми и игрушками (волшебный мешочек). Можно использовать игры для выплеска агрессии: «рвакля», «боксерская груша» и др.



- для разрешения конфликтных ситуаций среди воспитанников в уголке уединения может быть «коробка-мирилка - я дарю тебе...»; игры для снятия агрессии: «коврик злости», «стаканчики для криков», «подушка-колотушка», «шар настроения».



Педагогам очень важно соблюдать **принципы** психолого-педагогического сопровождения детей:

- организация индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам, потребностям;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребенка;
- организация взаимодействия с взрослыми: использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, просмотр и чтение сказок, прослушивание спокойной музыки при укладывании детей спать (непосредственное общение с каждым ребенком);
- построения образовательного процесса на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: позитивные и доброжелательные отношения между детьми разных национальных культур, религиозных обществ, а так же имеющими ОВЗ; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: свободный выбор ребенком деятельности; свободное выражение своих чувств и мыслей; самостоятельность в разных видах деятельности (исследовательская, игровая, проектная, познавательная и т.д.);
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс.

При соблюдении предложенных рекомендаций педагогами дети в д/с будут чувствовать себя комфортно.



Главное в обеспечении эмоционального благополучия ребенка – искренняя заинтересованность в успехе и единство взглядов значимых взрослых – родителей, воспитателей, специалистов детского сада.