

# Консультация на тему «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»

Воспитатели: Медведева А.Е.

Захарова Е.Н.



Как известно, ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является – игра. Игра, как деятельность способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирования его личностных качеств.

Дошкольный возраст - период интенсивного формирования всех органов и систем организма. Именно в дошкольном детстве формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Здесь уместно вспомнить известное высказывание Н. А. Бернштейна: “Психика формируется в движении”. Трудно переоценить роль движений в жизни человека.

Исследованиями установлено, что уже в дошкольном возрасте отмечается недостаточная двигательная деятельность, т. е. гиподинамия, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья ребят.

Вот почему для детей необходимы занятия физическими упражнениями, бегом, подвижные игры. Повышенная двигательная активность способствует активизации всех основных физиологических функций организма.

Повышение двигательной активности ребенка достигается путем ежедневного проведения утренней гимнастики, подвижных игр, использования упражнений спортивного характера - ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, езда на велосипеде, плавание, бадминтон.

В методике физкультурно-оздоровительной работы, часто используется игровой подход к развитию двигательных навыков. Каждое физкультурно-оздоровительное мероприятие, решая общую задачу укрепления здоровья, тем не менее, ставит и конкретную цель.

Утренняя гимнастика должна создавать у детей хорошее настроение и поднимать мышечный тонус. Она проводится без принуждения. Если помещение небольшое, то гимнастику можно проводить в два захода (с детьми, которые приходят раньше, и с теми, кто подходит лишь ко времени завтрака). Рекомендуем широко использовать музыкальное сопровождение (пианино, грамзаписи, магнитофонное сопровождение со специально

подобранной музыкой). Поднять интерес к гимнастике поможет использование разнообразного спортивного инвентаря (мелкого, крупного, тренажеров). Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учетом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится, методической грамотности воспитателей. Важно предусмотреть содержание двигательного режима в течение последующего времени с включением двух-трех подвижных игр, музыкально-ритмичные упражнения.



Необходимо учесть, что если в течение дня детям предстоит серьезная умственная нагрузка, то утренняя гимнастика может носить развлекательный характер; если же в этот день должно состояться занятие спортивной секции, то утренняя гимнастика выполняет роль небольшого подготовительного занятия.

На физкультурных занятиях дети осваивают различные движения, спортивные упражнения. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность. Игровой подход используется нами в процессе физического воспитания для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, используется для совершенствования физических качеств, потому что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и, самое главное, благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Потребность в движениях у дошкольников велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений. Вот почему важен оптимальный режим двигательной активности в игровых упражнениях и подвижных играх.

Допустимую двигательную нагрузку в игровых заданиях и играх необходимо регулировать: изменяя игровую ситуацию, увеличивая или уменьшая количество повторений в зависимости от возможностей детей в каждой конкретной игре.

К игровой форме относят подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, где присутствуют элементы соперничества. Вспомогательные игры включают: простые, сложные, переходные и командные игры. Упражнения, выполняемые в игровой форме — подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре.



Кроме проведения классических занятий, возможны следующие варианты физкультурных занятий: 1. Игровые занятия, построенные на основе народных подвижных игр и игр- эстафет с включением игр- аттракционов. 2. Сюжетно- игровые занятия. В них всегда есть замысел, интересный для детей. Если малышам понятны игровые приемы («Попрыгали, как мячики»; «Идем на носочках, как мышки»), то более старшие любят не только игровой образ, но и длительный сюжет. Например: «Поход в зоопарк» — на таком занятии дети имитируют движения животных; «Пожарные на учениях» — особое внимание уделяется быстроте движений, развитию скоростных качеств, а значит, любое движение (лазанье по гимнастической лесенке, пробегание по скамейке и т. д.) должно быть знакомо детям. 3. Занятия, построенные на танцевальном материале.

Накопленный детьми на подобных занятиях, двигательный опыт, используется воспитателем для проведения гимнастики или музыкальных разминок, в физкультурных паузах, спортивных досугах.

Занятия серии «Забочусь о своем здоровье» можно проводить три-четыре раза в месяц. На этих занятиях дети учатся приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур. Возможно, что дети среднего дошкольного возраста показывают свои успехи знакомому литературному герою, скажем доктору Айболиту.

Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в движениях является - прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его возрастает, если ходом прогулки предусматривается двигательная активность, основанная на оптимальном соотношении разных игр и упражнений, подобранных с учетом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей детей. Содержательная сторона двигательной активности детей во время прогулок должна быть направлена на их полноценное психофизическое развитие. Используются такие виды двигательной активности, которые

помогают детям познакомиться со свойствами предметов, получить новые представления и знания об окружающей действительности, расширить двигательный опыт, улучшить пространственную ориентировку и закрепить умение действовать совместно.



При планировании прогулки, я всегда стараюсь учитывать все структурные части так, чтобы они выступали не как отдельные мероприятия, а взаимно дополняли и углубляли друг друга. Особое место уделяю подвижным играм. Они активизируют движения детей, обогащают их новыми яркими впечатлениями. В подвижных играх закрепляется умение каждого ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, выполнять его требования, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Если на улице холодно, сыро, то такую игру организую сразу, чтобы поднять эмоциональный тонус детей, настроить их на бодрый лад. Если же дети с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру провожу в конце прогулки, когда интерес детей значительно снижается. К каждой подвижной игре готовлю яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные мягкие выразительные образы.

### **Подвижная игра «Пингвины и медведь».**

Цель: Учить детей действовать по правилам, не выбегать за пределы площадки, воспитывать дружелюбие и внимание друг к другу. Упражнять в беге, ориентировке в пространстве.

Дети идут друг за другом, изображая походку пингвинов:

«Шли пингвины по тропинке,  
По прозрачной тонкой льдинке,  
Шли вразвалочку, вприпрыжку.  
А за ними белый мишка».

Ведущий: «Не успели рассмотреть, вдруг бежит (имя ребенка) медведь».

Ведущий называет неожиданно для всех имя все убегают, кого задел, тот выходит из игры.

Следующее задание — определить самого прыткого воробья.

### **Подвижная игра «Среди белых голубей».**

Цель: Учить детей сочетанию речи и движений, действовать по правилам, вызвать положительные эмоции.

Дети, взявшись за руки, образуют круг, в середине скачет воробей.

Дети идут по кругу, «поддразнивая» воробья:

«Среди белый голубей, скачет серый воробей.

Воробышек пташка, серая рубашка 1, 2, 3 – беги»

Останавливаются, поднимают руки. Воробышек пытается вылететь из круга, дети, приседая, не выпускают его.

Дети отправляются дальше в путешествие. Останавливаются на площадке автогородка.

### **Подвижная игра «Воробышки и автомобили».**

Цель: Умение действовать по сигналу, двигаться в определенном направлении, действовать сообща, закрепить правила дорожного движения.

1 часть игры- «воробышки» и «автомобили» становятся в две шеренги спиной друг к другу и на слово «воробьи» убегают «воробьи», «автомобили» их догоняют, и наоборот.

2 часть игры – «воробышки» становятся сзади «автомобилей» и согласно сигналам светофора выполняют движения.

По указаниям на карте, дети отправляются дальше в путешествие.

Появляются два «кота», их одолели мыши.

### **Подвижная игра «Найди себе пару».**

Цель: Развивать умение концентрировать внимание при двигательной активности. Не наталкиваться друг на друга при движении.

Дети двигаются в разных направлениях с осенними листочками, на сигнал «найди себе пару по цвету», становятся парами и замирают, кто не успел, выходит из игры.

Наконец, дети обнаруживают на карте обозначение «сюрприз».

Ворона приготовила сюрприз для своих сородичей-корм для птиц в красивых баночках. Дети с удовольствием и заботой идут кормить птиц.

Кроме занятий, мы накопили опыт организации гимнастики после сна. Гимнастика после сна (или воздушные ванны в движении) поднимает настроение, мышечный тонус, а также обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Настроение детей зависит от их самочувствия, от того, как они выспались, и от эмоциональной обстановки, которую создает воспитатель. В основе подбора содержания такой гимнастики лежит учет имеющегося у детей двигательного опыта и характера предыдущей деятельности. Например, если в этот день дети занимались спортивной подготовкой, то гимнастика проводится в игровой форме. Предпочтительнее организовывать серию подвижных игр или игровых упражнений).

- подвижные игры, хороводные игры с пением;
- комплекс профилактической гимнастики;
- комплекс ритмической гимнастики.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку



длительностью 1-3 минуты. Чаще всего физкультминутки проводятся в игровой форме, что способствует психоэмоциональной разгрузке детей.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка.

## Литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ под.ред. С. Д. Неверковича.- М.:Физическая культура, 2006.-72с. Былеева Л. В., Короткое И. М. Подвижные игры. М.: Физкультура и спорт, 1982. — 224 с.
- 2.Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А. Ш. Ториев. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 102-103. — URL: