

Проект
« Игры для развития мелкой моторики рук
детей младшего дошкольного возраста»



Составили:
Винтер Е.Н.
Версткина И.А.





Вид проекта: познавательно- игровой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей

Младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.



Актуальность проекта: исследования ученых доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речи происходит под влиянием двигательных импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движение пальцев у ребенка, тем быстрее он начнет говорить.

Если еще в дошкольном детстве большое внимание уделялось упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движения руки, можно решить сразу две задачи:

во-первых, повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка
во-вторых, не только совершенствовать ловкость и точность движений, но и улучшить внимание, память, научиться выработать усидчивость, что является прекрасным стимулом для развития творческих способностей, пробуждающих воображение и фантазию.

Исходя из этого, в данном проекте представлен комплекс занятий и упражнений для работы пальчиков. В проект включены занятия пластилинографии, пальчиковые игры, игры со специальным оборудованием (шнуровки, мозаики, игры с крупой, с предметами) и др.

Данный проект разработан по принципу интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области и задачи:

Социально-коммуникативное

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ;

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие

Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности(на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и.т.д.);

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;

Знакомить детей с названием пальчиков;

Развивать умение различать правую и левую руку.

Речевое развитие

Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение;

Обогащать словарный запас.



Художественно-эстетическое развитие

Формировать умение договаривать строки стихотворения;
Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

Физическое развитие

Развитие мелкой моторики;
Формировать умение согласовывать движение с речью;
Формировать умение выполнять элементарные действия обеими руками в пальчиковых играх.



Планируемые результаты :

- расширение словарного запаса детей;
- улучшение дикции, звукопроизношения;
- развитие памяти;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений;
- наблюдается интерес к пальчиковым играм;
- формируются навыки работы с пластилином.



Для решения задач проекта были определены методы и приемы:



- метод практических заданий является ведущим в данном проекте
- игра (как основной приём в дошкольном возрасте);
- наглядные, словесные методы;
- наблюдение, собеседование, тестирование;
- анализ результатов деятельности;
- учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

Для получения успешного результата совместной деятельности были созданы благоприятные условия:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.



Анализ результатов опыта работы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);



- прослеживается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами двигательной активности, пальчиковых игр и упражнений и т. д.;
- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;



- у большинства детей кисть приобрела хорошую гибкость, подвижность, исчезла скованность движений, изменился нажим, что в дальнейшем поможет детям легко овладеть навыками письма;
- дети свободно играют в пальчиковые и дидактические игры;





- в группе собран методический материал, оборудование для успешной работы по развитию речи при помощи разных форм, методов направленных на развитие мелкой моторики.





-Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки детей стали более совершенными. Мы уже видим качественный скачок в развитии детей.

Проводимая работа дала положительные результаты. Но на этом, я считаю, останавливаться не надо. Необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми и их родителями.

-Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь помогли нам добиться хороших результатов.





Заключение.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.



Благодарю за внимание!

