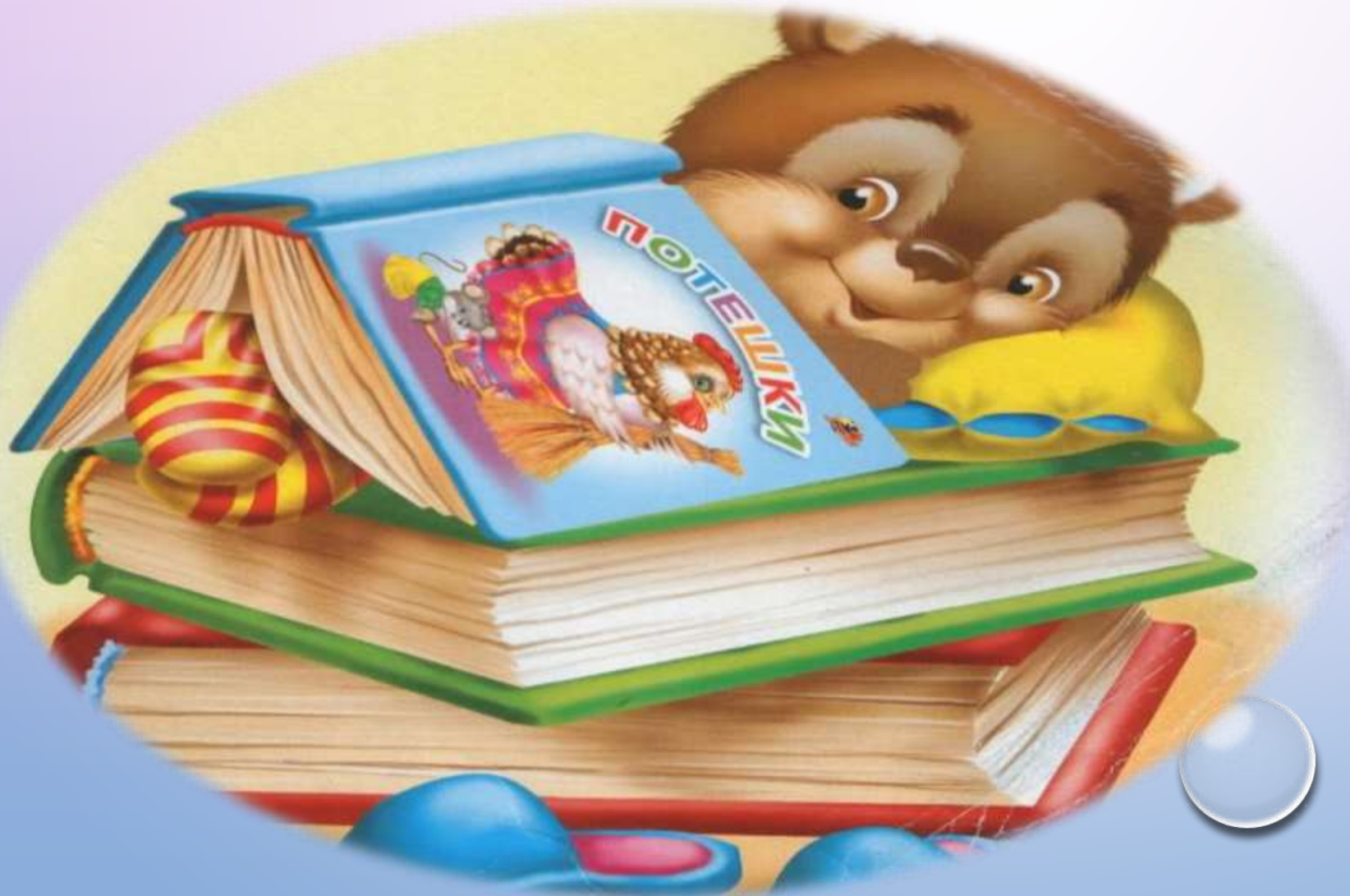


# ***ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ***



***СРЕДНЯЯ ГРУППА***

***«ЗВЕЗДОЧКИ»***

***ПОДГОТОВИЛА***

***ВОСПИТАТЕЛЬ:***

***МАСЛОВА Т.К.***



# ***ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ***

***Центр речевого  
развития был создан с  
целью всестороннего  
развития речи  
детей.***



**При организации речевого центра необходимо соблюдать следующие требования:**

Дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей. Центр желательно разместить рядом с книжным уголком.

Оформление центра должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

Не следует перегружать речевой центр дидактическим оборудованием.

Оформление не должно носить выставочный характер. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в папки, контейнеры с соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.





## Дидактический материал в речевом центре

материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски)

пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, вертушки – карандаши, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)

пособия для развития мелкой моторики (мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры)

материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты, предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков, игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, )

игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, разные виды театра, библиотека детских книг)







**Занятия в речевом центре строятся в рамках ведущей деятельности дошкольников — игре.** Именно поэтому обязательно наличие игрушки-помощника для воспитателя, включение в игровую ситуацию происходит, как только персонаж здоровается с детьми. К речевой деятельности детей часто приходится побуждать. Воспитатель зарождает в воспитанниках интерес к беседе, используя близкие детям темы («Наши игрушки», «Что вам нравится делать на прогулке», «Какие сказки читали вам родители», «Кем ты хочешь стать» и т. д.). Центр задействуется во время проведения фронтального речевого занятия (со всей группой) и занятия индивидуальные.



**Подбирая развивающий материал**, воспитатель прежде всего оценивает, чем конкретно он может обогатить речь детей. Знакомя детей с этим материалом, объясняет, почему он выбрал именно его, содержательно, ярко, эмоционально характеризует представленное. Затем, выясняя впечатления детей, воспитатель одновременно решает различные образовательные задачи и продолжает развивать речь ребенка.



**Регулярные занятия в речевом центре способствуют** созданию положительной эмоциональной атмосферы внутри детского коллектива, формируют устойчивую мотивацию к активному и культурному общению. Успешность в будущем напрямую зависит от уровня развития речи ребёнка. Богатый словарный запас, уверенность в формулировке мыслей, выученные наизусть стихотворения, знание пословиц и поговорок.







**Центр речевого развития должен** оборудоваться и пополняться в соответствии с возрастом воспитанников постоянно. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно в центре заниматься.





***СПАСИБО***

***ЗА ВНИМАНИЕ***

