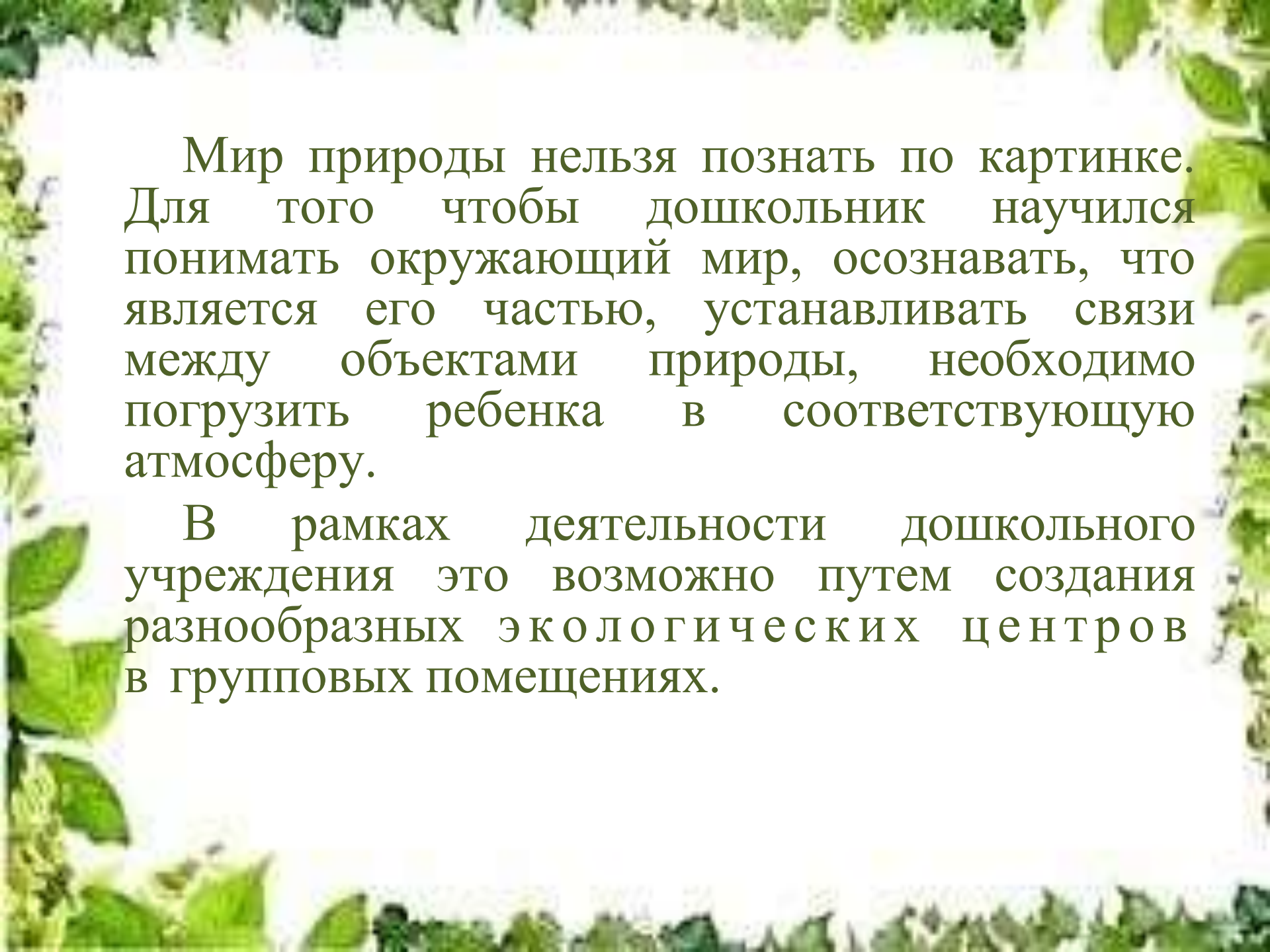


**«Экологический центр в
ДОУ в соответствии с
требованиями ФГОС в
разных возрастных
группах»**



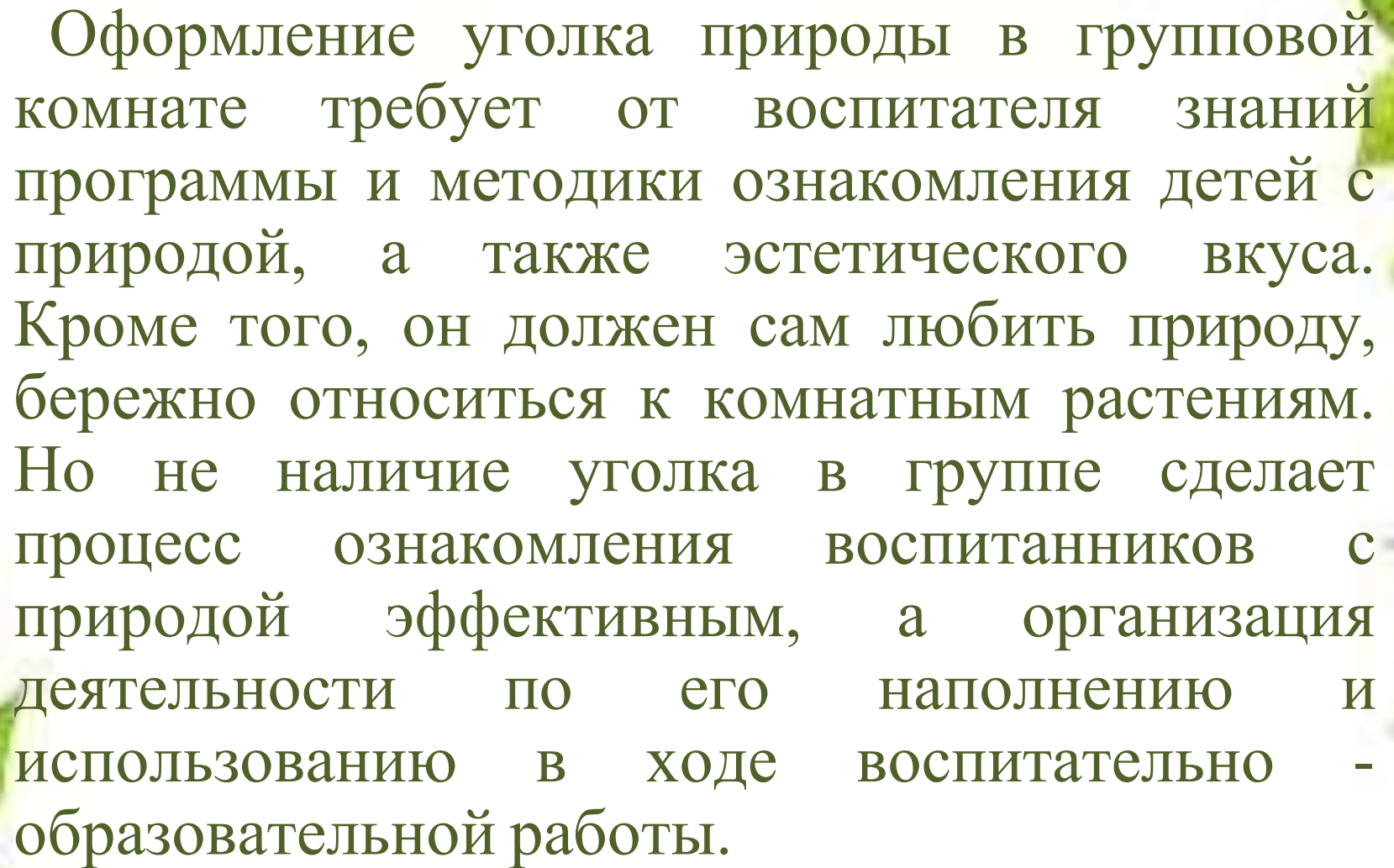
Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания разнообразных экологических центров в групповых помещениях.

**При оформлении экологических
центров воспитателю важно
учитывать:**

Санитарно-эпидемиологические правила и
нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
п. 6.11. не допускают размещение аквариумов,
животных, птиц в групповых помещениях,
здесь помещают только растения.

п. 7.5. не рекомендуется размещать цветы в
горшках на подоконниках в групповых и
спальных помещениях.

A decorative border of green leaves and vines frames the text on all sides.

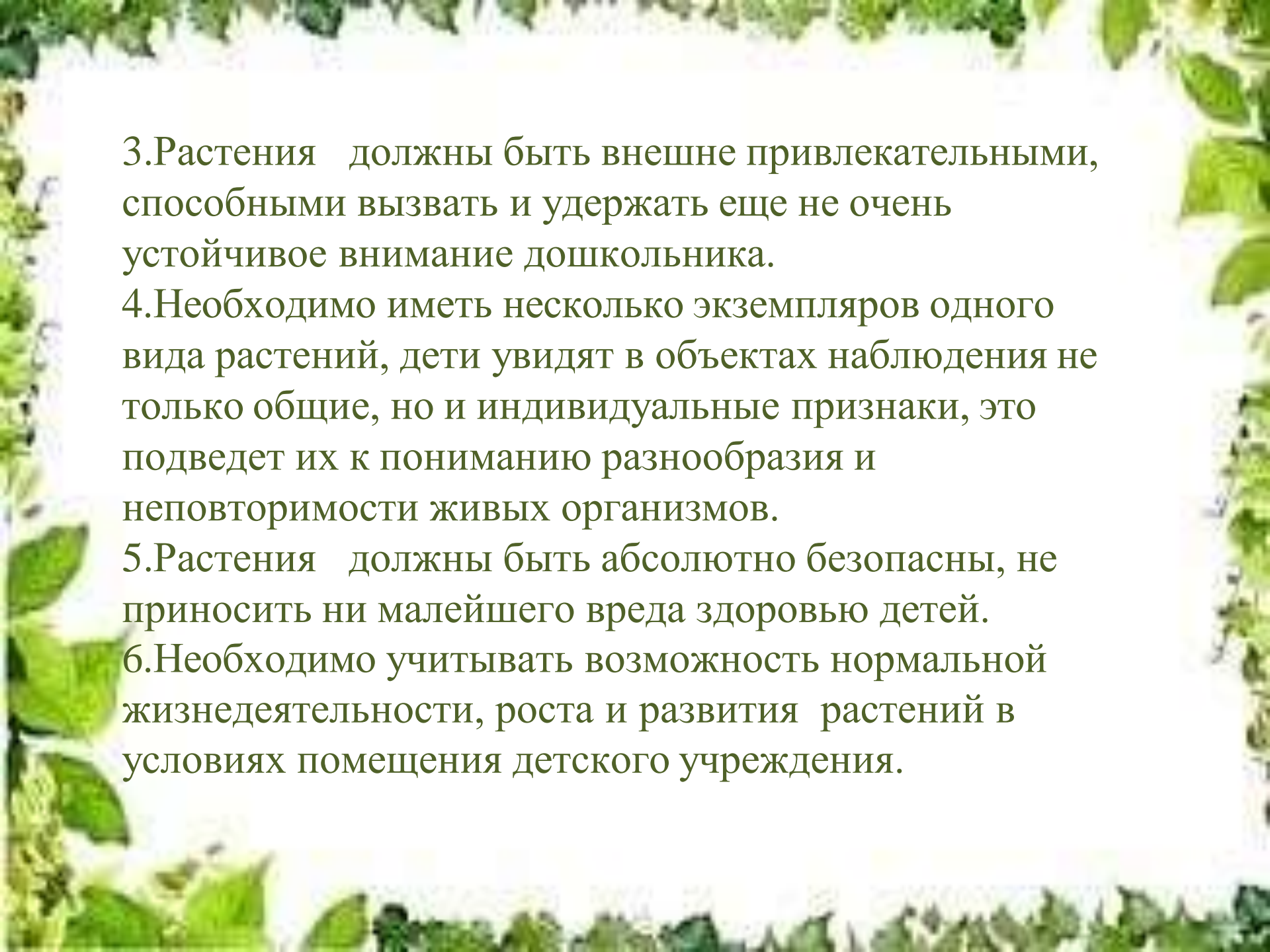
Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

Требования при организации в ДОУ экологического центра

- должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки и тд) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Требования к отбору растений:

1. Растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными условиями, характерными для большой группы растений.
2. Уход за растениями по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения, неприхотливых к уходу за ними.



3. Растения должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений, дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения.

Значение экологического центра в ДОУ

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого – эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за растениями и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Все растения в детском саду подразделяют:

- постоянные (комнатные растения) живут круглый год
- временные вносятся на короткое время



Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями экологического центра.



Растения экологического центра в младшей группе

В экологическом центре природы младших групп помещают растения, имеющие :

-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие:

обыкновенная (или зональная) **герань**;

фуксия;

вечноцветущая бегония;

бальзамин («огонек»);

азалия;

китайский розан.

-растения с пёстроокрашенными листьями –**колеус**

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений

Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).



Экологический центр в средней группе

Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), **бегонию-рекс**, **аспарагус**, **душистую герань** (с узорчатыми, опушенными листьями). Число комнатных растений увеличивается до **5-6 видов**.



Экологический центр в старшей группе

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Центр пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющими луковицы и клубнелуковицы. (8-9 видов растений)



2 вида традесканций, д)
сеткреазия,
витис (комнатный виногра
вьющийся плющ,
фикус,
зигокактус,
папоротник,
пикламен.



Экологический центр в подготовительной группе

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний :

- зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света),
- зависимости внешнего строения
- способах вегетативного размножения растений.

Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге:

циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду);

сакулентовые (1—2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки,

традесканции — с большой потребностью во влаге;

узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно,

Вегетативное размножение весьма разнообразно:

побегами (**герани, фуксия, розы, бегонии**);

листовыми черенками (**узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера**);

размножаются делением куста (**аспидистра, аспарагус**)

размножение клубнями (**гloxиния**)

живородящие растения — **камнеломка, хлорофитум, бриофиллум**

В подготовительной группе размещают 10-14 видов растений



Временные обитатели уголка природы- это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

ЗИМА

- Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т.д)
- Ветки деревьев и кустов в вазах;
- Экибаны, поделки детей

ВЕСНА

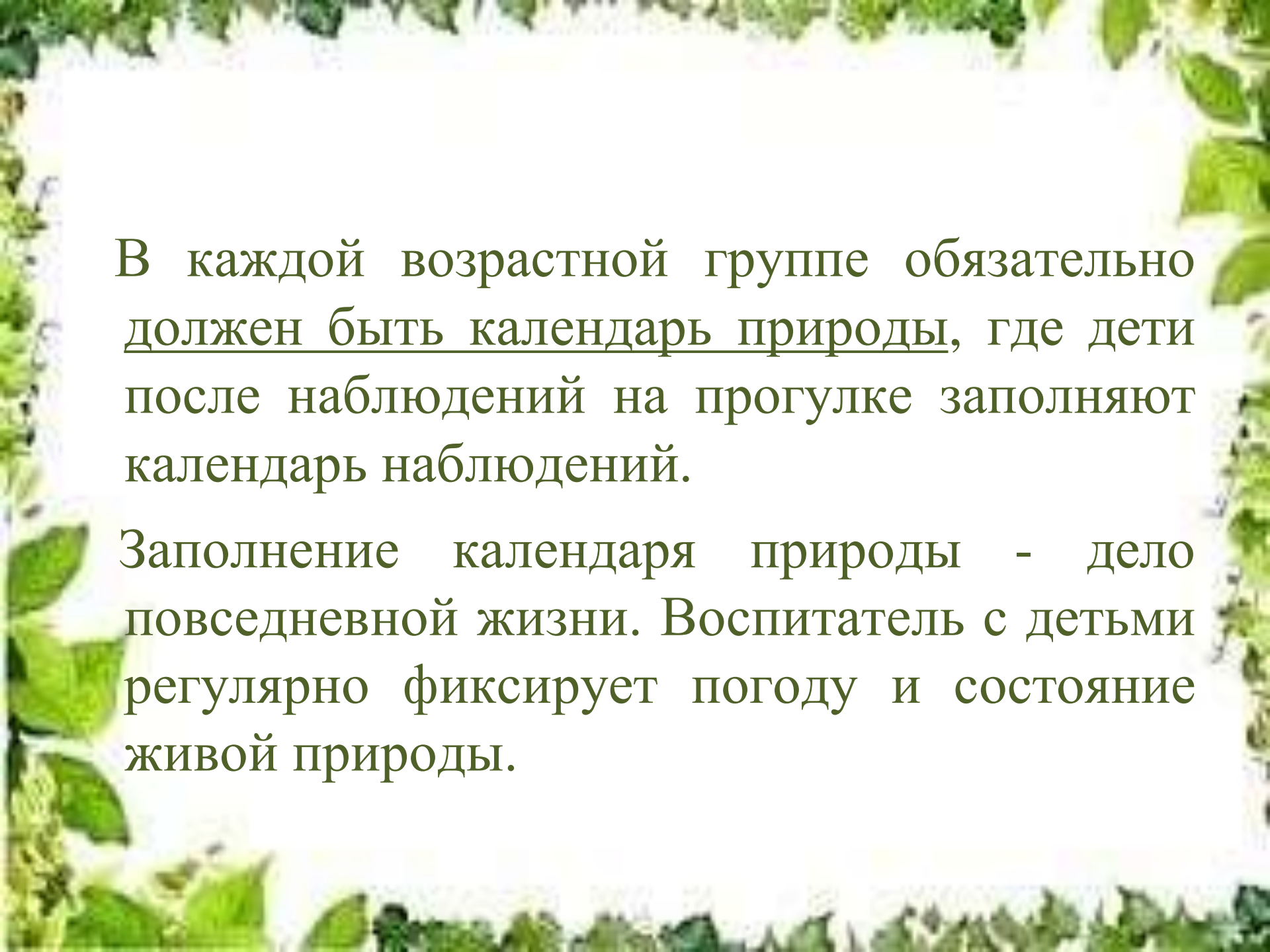
- Ветки деревьев и кустарников в вазах;
- Ящики с рассадой;
- Букеты разноцветущих растений (верба, цветы)

ЛЕТО

- Букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

ОСЕНЬ

- Букеты осенних цветов в вазах;
- Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)



В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений.

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

65x45

Детские стихи, загадки, приметы про времена года с картинками.

Формат А4 горизонтально

Стихи, загадки про дни недели, часы, минуты с картинками.

Формат пополам А4

ВРЕМЯ СЕГОДНЯ ЗАВТРА

ВРЕМЯ СЕГОДНЯ ЗАВТРА

ГОД

ВРЕМЯ ГОДА

ОБЛАЧНОСТЬ ОСАДКИ ВЕТЕР

ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

РАСТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫЙ МИР ТРУД ЛЮДЕЙ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, дождь, снег, солнышко).



В средней группе
взрослый помогает
детям после прогулки
отыскать картинки с
явлениями природы,
которые наблюдали на
улице и выставить их
на табло календаря
природы.



В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Дополняя календарь зарисовками детей, «Какая сегодня была прекрасная весенняя или зимняя погода»



В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

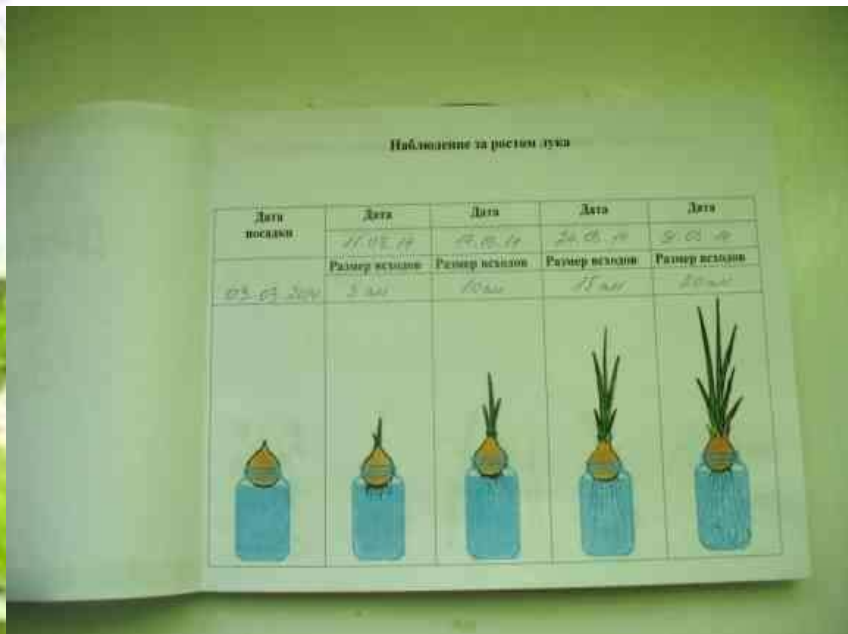


Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения.

это могут быть:

- цветы, пересаженные с клумбы;**
 - луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;**
 - ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков;**
 - проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.**
- Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.**

Дневники наблюдений за ростом и развитием растений



«Огород на окне»

Младшая группа

Лук;

Бобы (горох);

Овес



Старшая группа

Лук;, салат

Укроп, петрушка,

Овес, рассада цветов,

Рассада перца, рассада томатов.



В экологическом центре в каждой группе необходимо иметь:

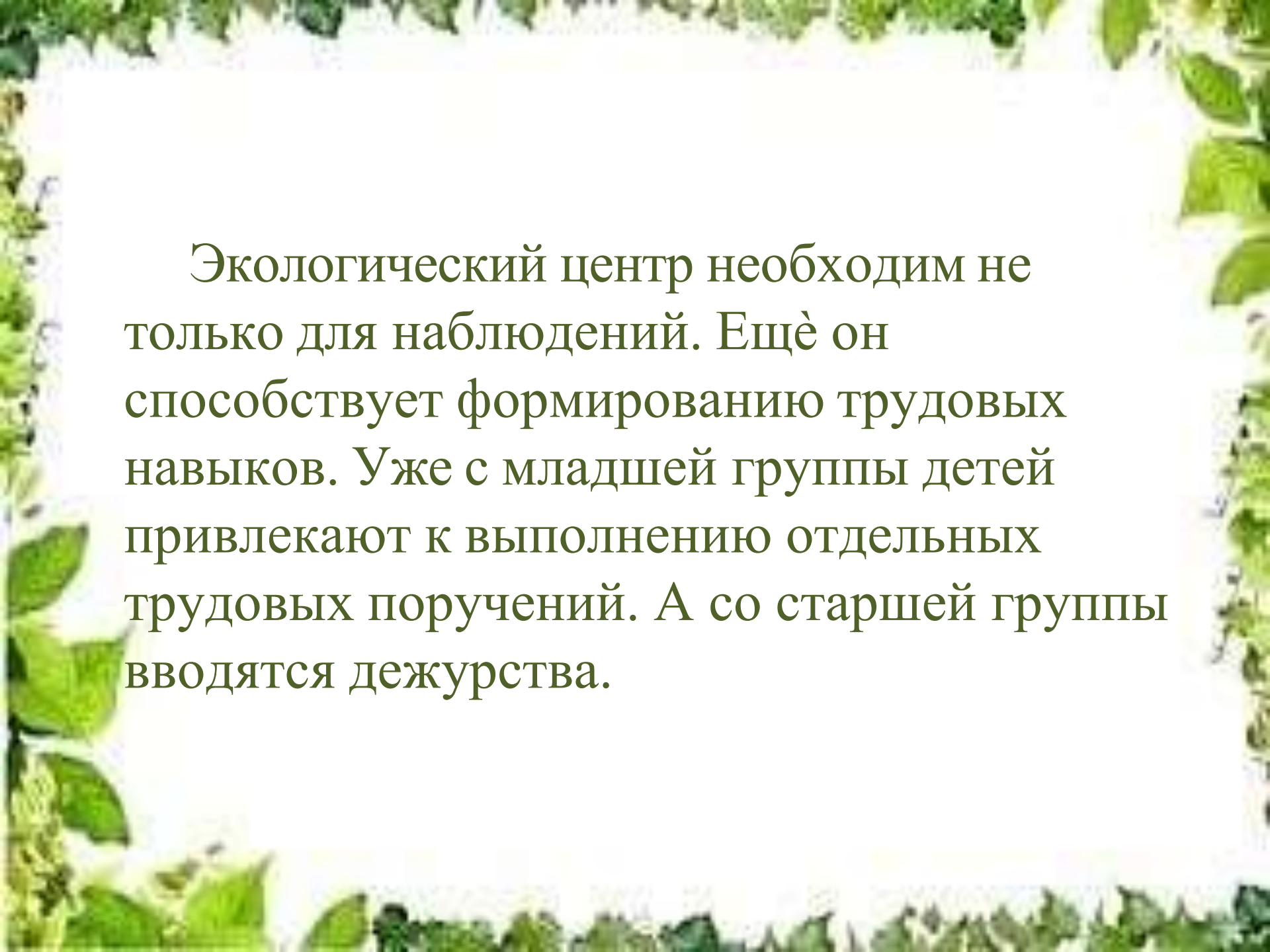
- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее;
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные;
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- материал для труда.
- оборудование для экспериментов.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.
- для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- дидактические игры природного содержания.

Наполнение экологического центра необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.



макеты



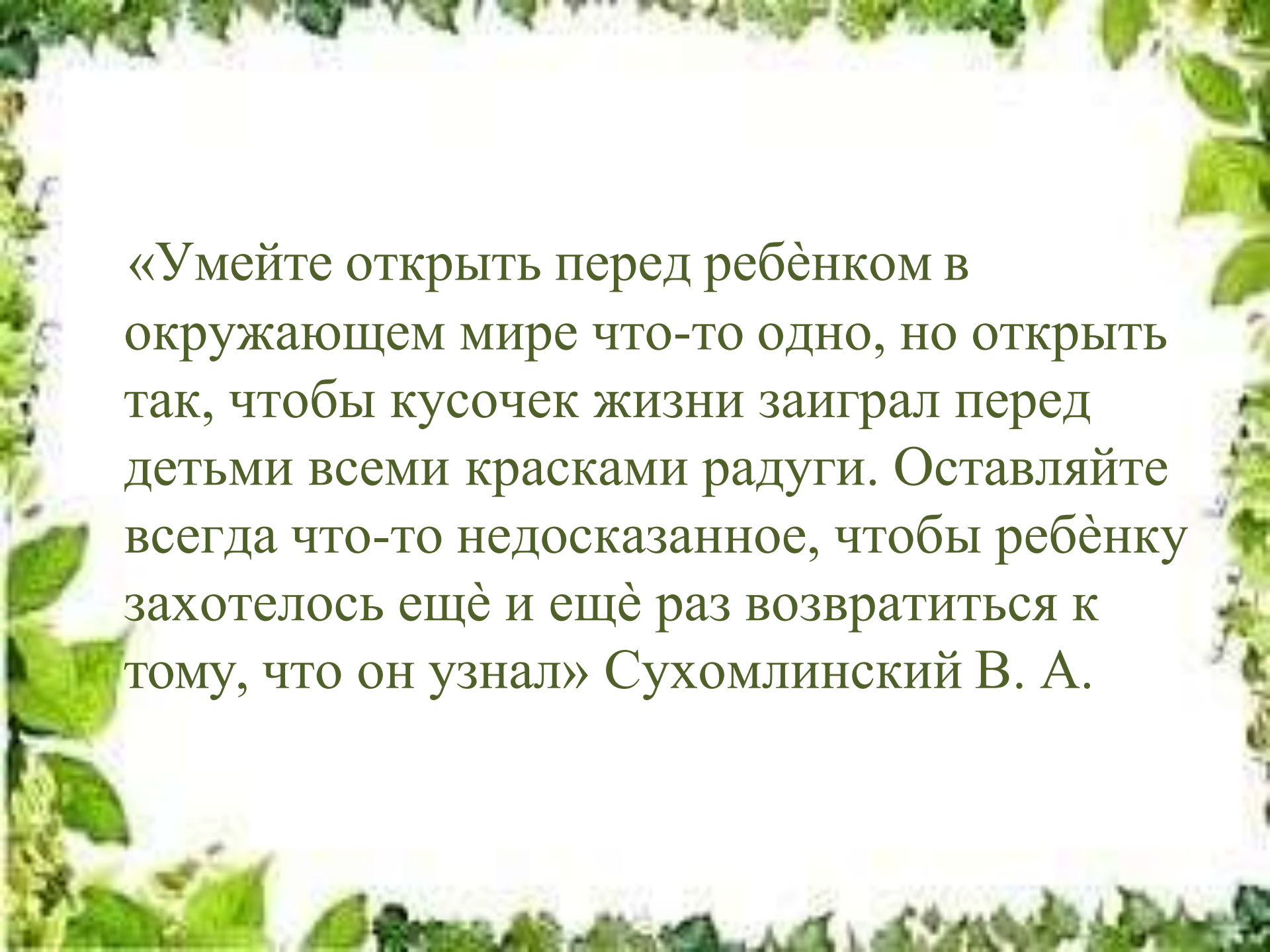


Экологический центр необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства.



Экологический центр в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении





«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» Сухомлинский В. А.



Спасибо за внимание!