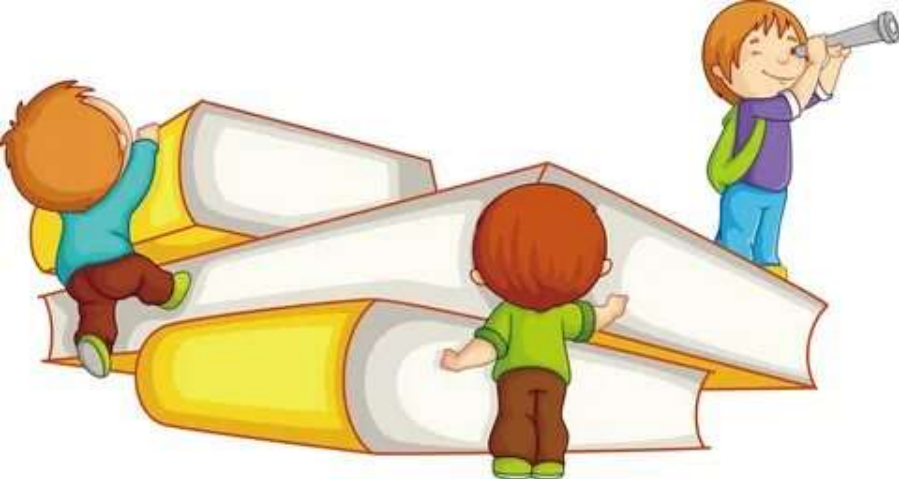


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №116»
(МБДОУ ЦРР- «Детский сад №116»)

**«Формы и методы работы по развитию
познавательно – исследовательской деятельности
дошкольников при ознакомлении
с природой родного края»**

**Составила
Бойко О.И.**

**Барнаул
2024**



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не прошёл»

(Е. И. Тимирязев)

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А с введением **федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы** в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные **задачи** как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предложения и строить планы по их проверке;



Для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой родного края мы должны поставить следующие задачи:

1 Обогащение условий для развития познавательной активности в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста;

2 Поиск, разработка и внедрение в практику образовательной работы новых методов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной активности детей в процессе экологического воспитания;

3 Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста



Формы работы с дошкольниками по ознакомлению с природой родного края

- * НОД, экскурсии, в том числе и целевые семейные прогулки выходного дня;
- * прогулки, в том числе и целевые;
- * труд в цветнике, огороде, экологическом центре (уголке природы);
- * экологические праздники и развлечения;
- * элементарная поисковая деятельность, экспериментирование;
- * подвижные игры: «Мы – капельки», «Снежки», «Прокати в гору», «Не намочи ноги», «Солнышко и дождик», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер», «Гусеница» и т.д.
- * сюжетно-ролевые игры
- * дидактические игры: «Найди такой листок, какой покажу», «Тонет, не тонет», «Какое это растение? », «Узнай дерево по листочку», «Щедрые дары осени» «Отгадай растение по плодам», и многие др.
- * экологические акции
- * проектная деятельность и т.д.



Методы и средства по развитию познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении с природой родного края в ДОУ

Наглядные методы

- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи;
- демонстрация моделей,
- просмотр кинофильмов, презентаций, диапозитивов

Практические методы

- игра;
- проведение элементарных опытов;
- моделирование;
- включение в элементарную трудовую деятельность

Словесные методы

- рассказы воспитателя и детей;
- чтение художественных произведений о природе Алтайского края;
- беседы.



Формы взаимодействия с родителями

- *родительские собрания на тему «Ознакомление с малой Родиной, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- *консультации, беседы «Ребенок в мире природы Алтайского края», « Как знакомить ребёнка с родным краем»; «Краеведение в дошкольном возрасте»; «Психологические особенности нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте»; «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» и др.
- *привлечение родителей к участию в экологических акциях (уборка территории детского сада, посадка деревьев, изготовление кормушек);
- *совместные экскурсии: по экологической тропе ДООУ, в естественное природное окружение (экскурсии выходного дня с практическим заданием – сбор гербария, наблюдение, выяснение чего-либо)
- *выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- *участие родителей в подготовке и проведении экологических праздников, досугов;
- *оформление фотовыставок «Мы и природа», «Моя Россия»; «Мой край, моя Родина»
- *совместное обогащение развивающей предметно-пространственной среды (создание коллекций, гербариев, тематических альбомов, презентаций, видеофильмов)
- *наглядное и устное информирование по актуальным вопросам ознакомления с родным краем.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ