

Н.Г. Зеленова  
Л.Е. Осипова

# Мы живем в РОССИИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
ГРУППА



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

азору

ДОШКОЛЬНИКОВ

# Мы живем в России

*Н.Г.Зеленова*

*Л.Е.Осипова*

**Подготовила:**

**Маслова Т.К.**

# *Оглавление*

Концепция основы педагогической технологии

Цель, задачи технологии

Методы и приемы, использованные в технологии

Принципы реализации программы

Примеры, использования технологии в практике, в работе с детьми

Литература

- Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- Целевой компонент дошкольного образования определяется разными концепциями.
- **Концепция** - это система взглядов на явление. **Педагогическая концепция** — система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей.
- В 1989 году научно-исследовательским коллективом «Школа» была разработана **Концепция дошкольного воспитания**. Концепция определяла детство «как этап подготовки к будущей жизни. Концепция подчеркивала необходимость реализации специфических возрастных возможностей детей дошкольного возраста, использование доступных для детей видов деятельности. Для гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми в Концепции предлагалось использовать личностно-ориентированную модель, когда воспитатель в общении с детьми придерживается принципа «Не рядом и не над, а вместе!»; ребёнок рассматривается как полноправный партнер в условиях сотрудничества, что предполагает расширение степеней его свободы.



- **Концепция целостного развития личности (А. Петровский)** предполагает учет в педагогической работе возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей; учет не биологического возраста, а истинного возраста. Считается, что дошкольный возраст характеризуется неравномерностью развития.
- **Педагогическая Концепция целостного развития ребенка** — дошкольника как субъекта детской деятельности разработана М. В. Крулехт. Целостное развитие ребенка, по мнению М. В. Крулехт, — это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности. Индивидуальными свойствами являются возраст и половая принадлежность. При определении содержания образовательных программ, разработке педагогических технологий необходимо исходить из физиологических, психологических, познавательных особенностей детей, ориентироваться на «зону ближайшего развития», естественное вызревание перспективных новообразований. Суть Концепции заключается в том, что модель целостного развития как субъекта детской деятельности включает: развитие индивидуальных особенностей, развитие самостоятельности или личностных качеств, освоение позиции субъекта детской деятельности, развитие индивидуальности как сущностного ядра личности.

- **Концепция содержания непрерывного образования** (Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002 г.). В данной Концепции цели и задачи дошкольного образования определяются следующим образом:
- - воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, поддержка индивидуальности;
- - обеспечение эмоционального благополучия детей;
- - развитие любознательности, инициативности, творчества;
- - развитие компетентности в сфере общения между людьми.



- Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – **Федерального государственного образовательного стандарта**.
- Концептуальные положения ФГОС определены в соответствии с такими документами как **Концепция содержания непрерывного образования** (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, что определяет статус и место дошкольного образования как первого звена в непрерывной системе образования.
- ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательного процесса в ДОУ:
  - - замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;
  - - увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;
  - - изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее существенных (а не формальных) признаков;
  - - изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».
- Идеология ФГОС направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования.

- В настоящее время актуальность в педагогической дошкольной науке приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка положительного активно-заинтересованного отношения к стране, в котором он живет. Современная **концепция патриотического воспитания** рассматривается в контексте всестороннего развития личности. Этапы патриотического воспитания включают:
- **базовый** (предварительный) — здесь происходит формирование нравственных представлений, чувств, опыта поведения; художественно-ознакомительный (с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса-отношения к своей стране, малой родине);
- **эмоционально-действенный** (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в разных видах деятельности). Таким образом, современные педагогические теории рассматривают проблемы обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в контексте соотношений данных понятий. Изучение зарубежных педагогических теорий обогащает отечественную систему дошкольного образования.



- Условия возникновения и становления опыта Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания. На их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А.Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Так как развитие представлений дошкольников о своей малой Родине, воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения – не только педагогов, но и родителей. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Однако в самые последние годы наука стала возвращаться к этой проблеме, стали появляться исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы основ гражданственности (Е.А.Казаева), краеведение, как средство патриотического воспитания (Л.А.Кондрыкинская). Появился новый взгляд на «старые проблемы». Если в прежние годы (Советский период) воспитание любви к Родине рассматривалось через призму отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то в современных исследованиях прослеживается возвращение к идеям К.Д.Ушинского – народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. К.Д.Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.



- Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить чувство любви к малой Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Работая над проблемой патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, автор опыта обнаружила следующие противоречия: - между потребностью современного общества в личности, способной ценностно относиться к своей малой Родине и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании патриотизма дошкольника; - между необходимостью интенсифицировать процесс воспитания патриотизма в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, а также опыта практической работы по данной проблеме; - между стремлением педагогов к воспитанию основ гражданственности по отношению к своему городу у дошкольника и педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме

- В своей работе автор опиралась на положения концепции модернизации дошкольного образования, где определены социальные требования к системе российского образования: «...именно образование в первую очередь должно собрать воедино значимые ценности и общественные установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма». Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.
- **Программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»**, освоения которой является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Опираясь на рекомендации Е.Ю. Александровой, Е.П.Гордеевой, М.П. Постниковой, Г.П. Поповой, пособие «Система патриотического воспитания в ДООУ». Используя в работе учебно-методическое пособие Н.В.Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» сделала вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей.



- **Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
- **Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, поселке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта. городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей. деятелях культуры. знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
- **Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символах России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основ гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
- **Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
- **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устными народными творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.



## **Основные формы занятий программы:**

Игра

Рисование

Лепка, конструирование, аппликация

Прослушивание музыкальных фрагментов

Прогулка-экскурсия

Театрализованное представление

Рассказ

Кроссворды

Викторины

Занятия по развитию речи

Составление карт-схем

Сказки

Спортивные соревнования

Праздники, утренники, массовые мероприятия

## **Используемые материалы:**

данные занятия подразумевают использование большого количества наглядных материалов, устных текстов, музыкальных отрывков, элементов театральных костюмов.

## **Целевое назначение программы:**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

## **Задачи:**

Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы : обучение педагогов , наличие методической литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание предметно-развивающей среды в группах;  
Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;

Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как столице России;

Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики.





**Методы патриотического воспитания** - это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности. По своей целенаправленности, отражающей особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности они чаще всего делятся на 4 группы:

- **методы** формирования идейно-нравственного сознания (убеждение);
- **методы** формирования общественного поведения и опыта отношений (принуждение);
- **методы** корректировки поведения (поощрение и наказание);
- **метод** конкретизации принципов, норм и правил поведения (личный положительный пример) [57].

**Методы**, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- **методы**, повышающие познавательную активность;
- **методы**, вызывающие эмоциональную активность;
- **методы**, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;

- **-методы коррекции и уточнение детских представлений.** - Методы, повышающие познавательную активность. Под познавательной активностью следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, выражается в заинтересованном принятии информации, уточнять, углублять свои знания. При использовании этого важного педагогического приема педагог в каждом конкретном приеме должен решить, с какого сравнения начинать - по сравнению по сходству или по контрастам. Далее используются приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы. (Важнейшим дидактическим принципом является прямое повторение - от детей требуется умение повторять то, что они усвоили).
- **- Методы, вызывающие эмоциональную активность.** Эмоциональная активность - это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии. Повышают качество усвоения материала и способствуют закреплению чувств игровые приемы: -воображаемая ситуация; -придумывание сказок; -игра-драматизация; -сюрпризные моменты и элементы новизны; -сочетание разнообразных средств.
- **- Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности.** Анализ исследований межпредметных связей в педагогическом процессе показал, что такие связи имеют разную направленность. Это может быть решение познавательных задач, совершенствование навыков, накопление чувственного опыта. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности нужны дидактические мостики: -прием предложения и обучения; - перспективное планирование; -беседа; -создание предметной среды.
- **- Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире.** В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у ребят складывается не всегда правильные, точные представления. Возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения. Ведущими методами служат: -повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -опыты

## Основные формы занятий программы:

- Игра
- Рисование
- Лепка, конструирование, аппликация
- Прослушивание музыкальных фрагментов
- Прогулка-экскурсия
- Театрализованное представление
- Рассказ
- Кроссворды
- Викторины
- Занятия по развитию речи
- Составление карт-схем
- Сказки
- Спортивные соревнования
- Праздники, утренники, массовые мероприятия
- **Используемые материалы:** данные занятия подразумевают использование большого количества наглядных материалов, устных текстов, музыкальных отрывков, элементов театральных костюмов.

## Формы работы с родителями:

- Стенд «Патриотический уголок»
- Показ выставок детских рисунков, поделок, плакатов по тематике ("Улица, на которой я живу", «Моя семья» и др.)
- Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традициях среди родителей конкурс "Генеалогическое дерево моей семьи".
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.
- Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению поделок из бросового материала;
- Акция "Чистый поселок", в течение которой родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада.
- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей.
- Опросные методы (анкеты, тесты) .
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые, общие)
- Проведение консультаций
- Участие родителей в спортивных развлечениях «Папа, мама и я - спортивная семья»
- Проведение родительских собраний.

**Основными приоритетами** в программе выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, умение педагога принять и поддержать индивидуальность, интересы и потребности ребёнка, развить его творческие способности, то для выполнения этих целей наиболее подходит использование технологии «Step by Step» в работе воспитателя.

**Творческий подход к внедрению этой технологии способствует:**

- поиску разнообразных методов и приёмов гуманизации обучения;
- принципиальному переосмыслению роли воспитателя и ребёнка в учебно-воспитательном процессе;
- созданию условий для организации учебного сотрудничества во взаимодействии «воспитатель-ребёнок».

Конструктивистский, творческий подход к реализации основных направлений Программы позволяет с использованием данной технологии постоянно стимулировать ребёнка, развивать его способности, поощрять его творческие проявления, вызывать неподдельный интерес к процессу обучения.

Благодаря данной теме можно постоянно находиться в творческом поиске, совершенствовать имеющиеся знания и познавать новое



## **ПРИНЦИПЫ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- Принцип личностно-ориентированного общения- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- Принцип наглядности- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;
- Принцип последовательности-предлагает планирование изучаемого материала последовательно( от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды ООД, стремиться к достижению результата.

*Малая Родина... У каждого человека она своя,*

*но для всех является той путеводной звездой,*

*которая на протяжении всей жизни*

*определяет очень многое,*

*если не сказать — всё.*



## ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 1998.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей. – Челябинск: Факел, 1997.



- 4. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. – № 6.
- 
- 5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 
- 6. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 
- 7. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 1991.
- 
- 8. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством: перспективное планирование, конспекты занятий, бесед/ И.А. Бойчук - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 – 10,11 с.
- 
- 9. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие для воспитателей ДОУ/ И.Г.Гаврилова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008 – 3,6 с.
- 
- 10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников, пособие для педагогов/ М.Б.Зацепина – М: Мозаика-Синтез, 2010 - 6 с.
- 
- 11. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова-М:2008-5 с.
- 
- 12. Министерства образования и науки РФ. Приказ от 17.10.201 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

# Работа с детьми:

*праздник* « Ни что не забыто, никто не забыт »  
*экскурсии:* к мемориалу славы, краеведческий музей



# Предметно-развивающая среда Работа с родителями





*СПАСИБО*

