

Организация проектной деятельности в ДОУ

подготовила:
старший воспитатель МБДОУ ЦРР-
«Детский сад №116»
Бойко О.И.



Метод проектной деятельности

Разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952):

...обучение должно строиться « на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой , прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых...

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.





**«Все, что я познаю, я
знаю, для чего мне
это надо и где и как
я могу эти знания
применить»**



Проект – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



ПРОЕКТ – «5 П»



Цель проектного метода в дошкольных учреждениях - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.



Задачи развития:

- ✓ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ Развитие познавательных способностей;
- ✓ Развитие творческого воображения;
- ✓ Развитие творческого мышления;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

Классификация проектов

- **По тематике**

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

- **По составу участников**

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

- **По срокам реализации**

По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

Виды проектов в ДОУ

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Игровые проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



поощрение инициативности игровых замыслов



Развитие навыков общения



Использование игры для обогащения
разносторонних представлений детей
о действительности

З
А
Д
А
Ч
И

Творческие проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е
З
А
Д
А
Ч
И

➤ Развитие творческого потенциала каждого участника проекта

➤ Овладение различными видами творческой деятельности

➤ Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству

➤ Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Исследовательские проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



Развитие познавательных способностей детей:
наблюдать, описывать, сравнивать,
строить предположения и предлагать способы
их проверки



Систематизация знаний об окружающем мире



Формирование элементарных представлений
о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни,
в природе

З
А
Д
А
Ч
И

Информационно- практико-ориентированные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки

Смешанные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е



Развитие способности к созданию выразительного художественного образа на основе полученных знаний



Расширение представлений о действительности



Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

З
А
Д
А
Ч
И

Роль педагога при взаимодействии с семьей



В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!

Этапы развития проекта

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор
2	Планирование	«Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта	Презентация конечно продукта

План работы воспитателя по подготовке к проекту:

- 1. Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)
- 2. Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с детьми, родителями; дети обсуждают план с родителями).
- 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- 4. Составление плана-схемы проекта.
- 5. Сбор (накопление материала).
- 6. Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.
- 7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- 8. Презентация проекта (разнообразные формы представления).

Структура описания проекта (паспорт проекта)

- Название проекта
- Авторы проекта
- Тип проекта
- Участники проекта
- Продолжительность проекта
- Актуальность проблемы
- Цели, задачи проекта
- Предполагаемый результат, продукт проекта

- Реализация проекта по этапам:
(подготовительный, основной, заключительный)
- План мероприятий с детьми, с родителями по образовательным областям или видам деятельности
- Выводы по проекту
- Список литературы или ссылки на источники

- **Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.**

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения



Заключение

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI в., которые основаны на умении адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества.

