

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад №116»  
Протокол №1  
От 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №116»  
от 26.08.2021 № *69-рм*  
Г.А.Присекина



**Дифференцированная программа развития  
профессиональной компетентности педагогических работников  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №116»  
на период 2021-2023 учебный год**

**Барнаул  
2021**

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации.....	6
Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации.....	23
Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов в ПСП.....	33
План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2021-2023 годы.....	34
Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.....	37
Лист изменений и дополнений.....	40

## Пояснительная записка

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Поэтому в нашем МБДОУ ЦРР – «Детский сад №116» (далее - ДОУ) была проведена работа по организации процедур самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателей по требованиям профессионального стандарта «Педагог», затем педагоги составили на этой основе индивидуальные планы профессионального развития. Данная Программа разработана с учетом мнений всех педагогов ДОУ, в соответствии с их индивидуальными планами профессионального развития, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Все вышеуказанные процедуры проводились на основе методических рекомендаций АК ИПКРО: «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»; «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности»; «Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации». Цель программы: определить направления и содержание работы с педагогическими кадрами ДОУ по развитию профессиональной компетентности с учётом их актуальности для педагогического коллектива, в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными

планами профессионального развития воспитателей, составленных на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности по требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Задачи программы:

1. Систематизировать и обобщить профессиональные достижения воспитателей, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог», что необходимо для выявления внутренних ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов

2. Выявить общие проблемы воспитателей, (компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами), зафиксировав их в «Обобщенном перечне профессиональных дефицитов педагогических работников ДОУ

3. Определить цели, задачи, содержание и формы работы по развитию профессиональной компетентности и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОУ

4. Разработать План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ

5. Проводить ежегодный мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ

В Программу включены результаты анализа индивидуальных планов профессионального развития воспитателей нашего ДОУ, систематизированы и обобщены профессиональные достижения, зафиксированные ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Это позволит выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Выявлена степень готовности коллектива педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности представлена через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых

действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.). Результаты анализа представлены в таблицах:

**Срок действия** дифференцированной программы соответствует периоду, на который составляются индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

**1. Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации**

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегами	Ф.И.О. педагогов носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетентности
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Захарова Е.Н. Рудакова Н.Я.	Составление рабочих программ, КТП Рабочая программа кружковой деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки
	Бойко О.И.	Консультация «Разработка календарно-тематического планирования и проведение образовательных ситуаций».
	Маслова Т.К.	Проект «Весна идет, весне дорогу», « Будь здоров», «Я-будущий первоклассник», «Сказка ложь, да в ней намек».
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	все педагоги  Бойко О.И.	Цикл консультаций и открытый коллективный просмотр образовательных ситуаций. «Как правильно составить календарно-тематическое планирование на неделю в определенной возрастной группе» (занятия, совместная деятельность с детьми, режимные моменты)
	Медведева А.Е.	интегрированное открытое занятие «Заколдованный лес» тематические развлечения, а также физкультурные праздники «Если хочешь быть здоров», «День знаний» экологических акциях «Помогите. птицам зимой!» пополнение РППС: нетрадиционное физкультурное оборудование, логические игры, игры для гиперактивных детей
	Захарова Е.Н.	Открытое занятие в рамках аттестации «Портрет Деда Мороза» В рамках темы самообразования разработала конспекты занятий по художественно-эстетическому образованию: «Заколдованный лес», «Портрет моего папы», «Дымковская игрушка - лошадка» и др.

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Маслова Т.К. Мальцева А.В.	Развитие предметно-пространственной развивающей среды Программа развития 2016-2020,2021-2025
	Медведева А.Е.	Рабочая программа кружковой деятельности по экологическому воспитанию «Экологический патруль»
	Захарова Е.Н.	Папки-передвижки: «Маршрут выходного дня по достопримечательностям города», «Театры города Барнаула», «Игры выходного дня (развитие мелкой моторики рук)» и др. Содержание РППС дополнила дидактическими играми по ОБЖ и ЗОЖ: «Опасные ситуации дома и на улице», «Что будет если...». Игры для гиперактивных детей: «Капитошка», «Угадай, где что лежит», картотека сюжетно-ролевых игр для подготовительной группы. Выставки детского творчества: «Осенние узоры», «Огонь – друг, огонь - враг», «Подарок Деду Морозу», «Подарок любимой мамочке». Фотовыставки и стенгазеты: «Ребенок и спорт», «К здоровью через движение», «Добрые руки – мамочки моей!»
	Фадеева Л.А.	проекты «Мой дом», «Зимушка- зима», «Народные игрушки», «Весна-красна».
	Федорова Ю.Н.	проект «Наша здоровье»
	Солонович Е.Н.	Консультация для воспитателей «Постановка образовательных областей в режимных моментах»
	Бойко О.И.	<b>Презентация</b> «Структура и содержание развития предметно-пространственной среды в группах МБДОУ ЦРР -«Детский сад № 116»» <b>Разработка</b> дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» Консультация «Рекомендации по разработке рабочих программ».
	Евдокимова И.А.	Разработала проекты «Нетрадиционные техники рисования», «Маленькие помощники»

	Винтер Е.Н.	проекты «Огород на подоконнике» «Закаливание в ДОУ», «Колядки»
	Жукова Л.В.	Разработала проекты « Широкая Масленица», «Рождество», «День Победы».
	Ленькова О.М.	Рабочие программы кружковой деятельности по творческому воспитанию «Бумажные сказки», «Умелые ручки» Разработала проекты: «Книга- наш друг», «Красивая игрушка- куколка Матрешка», «Что такое Новый год?», «Сказки о медведях», «Сказки К. Чуковского», «Тряпичная игрушка», «Весна- красавица»
	Сафронова Е.Н. Рубанова С.М.	проект «Юные художники», Программа кружковой деятельности «Росинка Доброты»
	Версткина И.А.	Разработала проекты «Святки», «Новогодняя игрушка».
	Черепкова Н.В.	Разработала проекты "Все работы хороши" «Будь здоров». « По дорогам сказок»
	Рудакова Н.Я.	Разработала проекты «Если хочешь быть здоров», « Наши мамы лучшие самые», «Русская матрешка», «Краски осени чудесной», « Здравствуй, гостя, зима!»
	Орлова Г.Н.	проекты «Мы здоровье сбережем», « Широкая Масленица», «Пасха- светлый праздник», «День Победы».
Планирование и проведение учебных занятий	Бойко О.И.	Перспективный план воспитательно-образовательной работы как основа для составления календарного планирования
		Проект «Дидактические игры и игровые упражнения как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
	Солонович Е.Н.	семинар-практикум «ИКТ в помощь педагогу»
	по плану	Курсы повышения квалификации

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Маслова Т.К. Мальцева А.В. Рыбалко Е.А. Черепкова Н.В. Сафронова Е.Н. Линькова О.М. Винтер Е.Н. Солонович Е.Н. Фадеева Л.А. Захарова Е.Н. Медведева А.Е. Селезнева А.А. Евдокимова И.А.	Педагог-наставник Отображение в комплексно- тематическом планировании. Выставка на сайте педагогических работников дидактических материалов
	Жукова Л.В. Рудакова Н.Я.	рекомендации начинающим воспитателям по составлению плана занятия
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Мальцева А.В. Рыбалко Е.А. Маслова Т.К. Рудакова Н.Я. Барт Н.И.	Педагогическая диагностика
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися	Мальцева А.В. Рыбалко Е.А. Федорова Ю.Н. Солонович Е.Н. Винтер Е.Н. Фадеева Л.А.	Провожу пед. диагностику в начале и конце учебного года.
Формирование универсальных учебных действий	Мальцева А.В.	рекомендации начинающим воспитателям по организации различных видов деятельности
	Агашкина Т.Ю.	Консультация «Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения»
Формирование навыков связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее ИКТ)	Мальцева А.В. Рыбалко Е.А. Солонович Е.Н. Винтер Е.Н. Маслова Т.К.	Статьи в разделе сайта ДОУ «Жизнь группы»

	Захарова Е.Н. Медведева А.Е. Линькова О.М. Евдокимова И.А.	
	Солонович Е.Н. Линькова О.М. Винтер Е.Н. Евдокимова И.А. Фадеева Л.А.	Проведение открытых образовательных ситуаций с использованием ИКТ
	Рыбалко Е.А.	Создание презентаций «Дары осени», «Мамин день»
	Солонович Е.Н.	Презентация интерактивных игр для закрепления полученных знаний по лексическому материалу
Формирование мотивации к обучению	все педагоги	Образовательные ситуации совместно с родителями
	Агашкина Т.Ю.	«Опыт успешного применения мотивационных приемов»
<p><b>Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>41 %</b> педагогов – способны продемонстрировать успешный опыт по реализации ФГОС ДО (на педагогическом совете, конкурсах и т.д.);</li> <li>- <b>41 %</b> педагогов принимают участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- <b>100%</b> педагогов готовы продемонстрировать для коллег формирование учебных действий у дошкольников.</li> <li>- <b>25%</b> педагогов способны представлять свои профессиональные достижения по проблеме формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее– ИКТ);</li> <li>- <b>70%</b> педагогов качественно планируют и готовы демонстрировать проведение учебных занятий.</li> <li>- <b>45%</b> педагогов демонстрируют успешное применение технологий по формированию мотивации к обучению.</li> </ul> <p>Таким образом, <b>45 %</b> педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение»</p>		
<p><b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b></p>		

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Мальцева А.В. Барт Н.И.	Создание картотек по основным направлениям развития детей: - фольклорные игры; - игры по ОБЖ; - игры по ПДД;
	Захарова Е.Н.	Создание картотек по основным направлениям развития детей: -права взрослых и детей;
	От каждой группы по одному педагогу	Презентация деятельности по организации закаливающих процедур на педагогическом совете
Реализация современных, в том числе интерактивных форм, методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Солонович Е.Н. Мальцева А.В. Захарова Е.Н. Маслова Т.К.	Планирование и организация образовательной деятельности дошкольников с использованием интерактивных форм. Проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ИКТ (открытые мероприятия, выставки) Организация и проведение творческих конкурсов совместно с родителями
Определение и понятие чётких правил обучающихся в соответствии с Уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Маслова Т.К. Жукова Л.В. Рудакова Н.Я. Версткина И.А. Винтер Е.Н. Солонович Е.Н. Барт Н.И. Селезнева А.А.	Оформление стенда для родителей «Правила поведения в ДОУ», Картотека игровых ситуации «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем», «Если тебя обидели». Картотека беседы «Правила Безопасности», Консультации «Мое здоровье», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила безопасности зимой на прогулке» и другие.
	Медведева А.Е. Захарова А.Е.	журнал для родителей с правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Фадеева Л.А.	картотека игровых ситуации «Уроки доброты», «Если тебя обидели». Проводятся беседы «Светофор», «Правила безопасного поведения в группе, на прогулке, дома», «Правила дорожного движения»
	Мальцева А.В.	Презентация «Правила детского сада»
	Черепкова Н.В.	Оформление стенда для родителей «О наших детях и их успехах», игровые ситуации «Если тебя обидели». Проводятся беседы «Переходим через улицу», «На прогулку мы идем», «Знаете ли вы правила безопасности»

	Линькова О.М.	картотека книг «Сказки- подсказки», папки для рассматривания «Знакомимся с детскими писателями», «Иллюстраторы детских книг»
	Рубанова С.М.	Ширма для родителей «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге», беседы: «Всемирный день животных», консультация «Поговорим о безопасности», ширма « Особенности художественно-эстетического воспитания детей»
	Сафронова Е.Н.	беседы «День пожилого человека», «Если дома начался пожар?», «Опасные предметы», «Изучаем правила дорожного движения».
Проектирование и реализация воспитательных программ	Мальцева А.В. Захарова Е.Н. Медведева А.Е.	Рабочая программа «Творческая мастерская»  Рабочая программа «Профессии наших родных» Рабочая программа «Традиции нашей семьи»
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и.д.)	все педагоги	Картотека игровых ситуаций (подборка)
	Агашкина Т.Ю.	Серия игровых упражнений с применением ИКТ на формирование детского коллектива
	Орлова Г.Н. Линькова О.М. Жукова Л.В. Федорова Ю.Н. Солонович Е.Н. Сафронова Е.В. Захарова Е.Н. Медведева А.Е.	Культурные практики в рамках открытых просмотров: - «Вот какие мы уже большие...» (младшая группа) -«Уроки Кисточки для малышей» (игровое мероприятие по художественной деятельности для детей второй младшей группы) - «Поможем бабушке Агафье» (трудовая деятельность детей в средней группе) - «День рождения куклы Ани» (сюжетно-ролевая игра для старшей группы) - «Умняшки» (интеллектуальный досуг для детей подготовительных групп)
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	все педагоги	Провела открытое мероприятие «День воспитателя», принимала участие в проведении развлекательных мероприятий «День здоровья», «День Матери» «Новый год» «Зимние святки» «Зимние забавы» и т.д. Могу разработать конспект развлечений и ООД и провести самостоятельно.
	Жукова Л.В. Рудакова Н.Я.	Провела мероприятие «Рождественские колядки», составление конспектов мероприятий развлекательного характера, участвовала в проведении мероприятий «День открытых дверей».

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Маслова Т.К.	папки – передвижки «Сюжетно- ролевые игры в жизни ребенка», «Роль родителей в подготовке детей к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения»
	Медведева А.Е. Захарова Е.Н.	папка – передвижка «Психологическая готовность к школе», буклет «Экскурсия по школам», «Летний отдых» Ширмы: «Пожарная безопасность», «Искусство и дети», «Развитие речи и игра» тематические выставки: «Ребенок и опасные ситуации», «Моя мама –лучшая самая», «Рождество»..... родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет», дистанционное родительское собрание «Итоги работы за год»
	Жукова Л.В. Версткина И.А. Барт Н.И. Винтер Е.Н.	Участник МО ««Активные формы взаимодействия с родителями».
	Солонович Е.Н.	папка – передвижка «театр и дети» и др. Посетила МО ««Активные формы взаимодействия с родителями».
	Винтер Е.Н.	папка – передвижка «Дидактические игры, как средство развития речи детей»» и др. Участник МО ««Активные формы взаимодействия с родителями».
	Федорова Ю.Н.	папка – передвижка «Типичные воспитательные ошибки»
	Педагоги всех групп	Родительское собрание «Поговорим о здоровье» Консультация «Советы для родителей дошкольников по развитию речи ребёнка»
	Линькова О.М.	папки – передвижки: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Маршрут выходного дня», «Книга в жизни ребенка» Буклеты: «Какими цветами рисует ваш ребенок», «Безопасность детей зимой» тематические выставки: «Мастерская Деда Мороза». интерактивное родительское собрание «Роль двигательной активности в развитии ребенка»

	Рубанова С.М.  Захарова Е.Н.  Орлова Г.Н.	Родительское собрание «Игрушка, какой она должна быть», «Здоровье детей – наше общее дело» «Памятка родителям по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников» Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук»
	Рудакова Н.Я. Орлова Г.Н.	папка – передвижка «Нравственное воспитание дошкольников в семье» и др. Посетила МО ««Активные формы взаимодействия с родителями».
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культурных переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Мальцева А.В.	Разработка и реализация проекта организация театрализованной деятельности «Теремок»
	все педагоги	Участие в творческих конкурсах
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Все педагоги	Выставка совместных работ «Подарок деду Морозу», «Мамины руки не знают скуки»
Развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Все педагоги	Картотека дидактических игр по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Все педагоги	Совместное мероприятие для родителей и детей «День здоровья»
Формирование толерантности и навыков поведения в имеющейся поликультурной среде	Все педагоги	Праздник «Широкая масленица», «День матери»

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Все педагоги Педагоги из состава клуба «Мамина школа», «Родительский профилакторий»	Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой» Консультации для родителей по плану заседаний клуба « Мамина школа», ««Родительский профилакторий»
<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>35%</b> педагогов углубленно работают над проблемой регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- <b>51%</b> педагогов – современные образовательные технологии в непосредственно образовательной и совместной образовательной деятельности;</li> <li>- <b>100%</b> педагогов ориентированы на индивидуальный подход;</li> <li>- <b>18%</b> педагогов спроектировали и реализовали программы воспитательной направленности;</li> <li>- <b>90%</b> педагогов реализуют воспитательные возможности в различных видах детской деятельности;</li> <li>- <b>36%</b> педагогов проектируют ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу;</li> <li>- <b>51%</b> - демонстрируют формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul> <p>Таким образом, <b>60%</b> педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Воспитательная деятельность»</p>		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Солонович Е.Н.	Дидактический материал «Психологические игры и тренинги для дошкольников»
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики форм насилия	Все педагоги	Организация безопасной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Все педагоги	Использование инструментария для проведения педагогической диагностики

<p>Освоение и применение психолого – педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Создание портфолио воспитанников</p>
<p>Оказание адресной помощи воспитанникам</p>	<p>Маслова Т.К. Жукова Л.В. Рудакова Н.Я. Черепкова Н.В. Орлова Г.Н. Версткина И.А. Сафронова Е.Н. Рубанова С.М. Винтер Е.Н. Фадеева Л.А. Барт Н.И.</p>	<p>План индивидуальной работы с детьми на основе мониторинга достижений детьми результатов освоения образовательной программы</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Мальцева А.В. Рыбалко Е.А. Фадеева Л.А. Барт Н.И. Захарова Е.Н.</p>	<p>Взаимодействие с узкими специалистами. Совместные консультации</p>
<p>Развитие у дошкольников познавательной активности,</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Выставки «Мы за здоровый образ жизни!»</p>

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Медведева А.Е. Захарова Е.Н.	экологический проект («Приключение капельки воды», «Птичий базар»...), разработала эвристические игры «Что?, Где?, Когда?», д/и познавательного характера («Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает»); провожу беседы по пропаганде ЗОЖ, спортивные развлечения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Мальцева А.В. Все педагоги	Беседа «Правила поведения для воспитанных детей» Консультация «Почему я плохой, а он хороший?»
<p><b>Выводы:</b></p> <p>Педагоги готовы и способны представлять свои профессиональные достижения по трудовой функции «Развивающая деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>20%</b> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем дошкольников, связанных с особенностями их развития</li> <li>-<b>10%</b> - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка</li> <li>-<b>10%</b> - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li><b>25%</b> - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого - педагогического консилиума</li> <li>-<b>51%</b> - Развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p>Таким образом, <b>25%</b> педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Развивающая деятельность»</p>		
<b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Рудакова Н.Я. Маслова Т.К.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116»

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Бойко О.И.	Семинар-практикум «Новые подходы к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»
Планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и \или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Маслова Т.К. Жукова Л.В. Рудакова Н.Я. Сафронова Е.Н.	Индивидуальные консультации для начинающих педагогов « КТП»
	Бойко О.И.	<b>Презентация</b> «Образовательная программа ДОУ»
	Медведева А.Е. Захарова Е.Н.	«Птичий базар», «Аты , баты, шли солдаты!», «Разноцветная неделя», «Огород на подоконнике» учебное пособие «Здоровый образ жизни» Книга стихов японских поэтов «хокку» набор нетрадиционного физкультурного инвентаря («Собери кристаллы», «Воздушный футбол», «Капитошка»....)
	Линькова О.М.  Федорова Ю.Н. Солонович Е.Н.	проекты: «Книга- наш друг», «Красивая игрушка- куколка Матрешка», «Что такое Новый год?», «Сказки о медведях», «Сказки К. Чуковского», «Тряпичная игрушка», «Весна- красавица». создание набора нетрадиционного физкультурного инвентаря («Маракасы», «Капитошка»)

<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и \или дошкольного возраста</p>	<p>все педагоги</p>	<p>Организация и проведение мониторинга</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и \или дошкольного возраста</p>	<p>Бойко О.И. Рудакова Н.Я. Маслова Т.К.</p>	<p>Участие в разработке ООП ДОУ Семинар-практикум « Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Маслова Т.К. Рудакова Н.Я. Сафронова Е.В. Винтер Е.Н. Федорова Ю.Н. Солонович Е.Н. Захарова Е.Н. Медведева А.Е. Фадеева Л.А.</p>	<p>Индивидуальная работа с воспитанниками, составление индивидуальных маршрутов. Подбор игр, заданий (картотека от каждой группы по тематике) Открытые НОД с использованием рекомендаций специалистов</p>

<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Винтер Е.Н. Версткина И.Ю. Агашкина Т.Ю. Маслова Т.К.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Школа» Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе» Круглый стол «Скоро в школу» Открытый просмотр занятий в подготовительных группах</p>
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Маслова Т.К.  Орлова Г.Н. Сафрова Е.В. Рубанова С.М. Федорова Ю.Н.  Солонович Е.Н.  Рудакова Н.Я.  Жукова Л.В..</p>	<p>Использование на ООД, в совместной деятельности сюрпризных моментов (персонажи, атрибуты), пособия в соответствии с темой недели Оформлены картотеки игровых упражнений по организации положительного микроклимата в группе, проводятся социально-коммуникативные игры, занятия в группе  Картотека сюрпризных моментов (совместная работа педагогов)  Составление картотек «Игровые упражнения по организации положительного микроклимата в группе», проведение социально-эмоциональных игр, дидактических игр, занятий в группе</p>
	<p>Черепкова Н.В.</p>	<p>картотеки «Релаксационные паузы», «минутки вхождения в день» консультации для родителей: «Агрессивный ребенок. Почему?», «Если ребенок дерется?», «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?»</p>
	<p>Медведева А.Е. Захарова Е.Н.</p>	<p>картотеки «Релаксационные паузы», «минутки вхождения в день», провожу беседы толерантного отношения к окружающим консультации для родителей: «Агрессивный ребенок. Почему?», «Если ребенок дерется?», «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?» Картотека для родителей «Игры для гиперактивных детей»</p>
	<p>Линькова О.М.</p>	<p>картотеки «Релаксационные паузы», «Минутки вхождения в день», «Хороводные игры», «Гимнастика для глаз» консультации для родителей: «Агрессивный ребенок. Почему?», «Если ребенок дерется?», «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью?»</p>

	Бойко О.И.	Организация сюрпризного момента и его роль в мероприятии для дошкольников
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	все педагоги	Конкурс на лучшее оборудование для сюжетно- ролевой игры в группе
		Открытый просмотр ООД по конструированию
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов	Жукова Л.В. Барт Н.И Евдокимова И.А	Доклад из опыта работы педагогов «Как смоделировать ситуацию для свободного выбора детьми деятельности, материалов»
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных способностей	Все педагоги	Подбор материала в соответствии с индивидуальными особенностями детей

<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения</p>		<p>Проведение тематических родительских встреч (в течение года)          Организация Дня открытых дверей для родителей          - открытые ООД;          - мероприятие на прогулке;          - режимные моменты;          - отчетный концерт          Обновление информации на стендах групп по решению задач годового плана: здоровье, акции, мероприятия, и др.</p>
<p>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Мальцева А.В.          Рыбалко Е.А.          Солонович Е.Н.          Фадеева Л.А.          Евдокимова И.А.          Линькова О.М.          Маслова т.К.          Винтер Е.Н.          Рудакова Н.Я.</p>	<p>Создание презентаций и использование их в образовательном процессе</p>
<p><b>Выводы:</b>          В результате проведённой аналитической работы выделены педагоги, которые готовы и способны демонстрировать свой опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 % участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- 75 % планируют и реализуют образовательную работу по ФГОС ДО (различный уровень владения от среднего 62% и высокого 23%);</li> <li>- 35% принимают активное участие в корректировке образовательных задач и качественно ведут мониторинг;</li> <li>- 25% готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- 100% учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности;</li> <li>- 40 % продемонстрировали опыт работы в процессе формирования готовности ребенка к школе;</li> <li>- 45% владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольников;</li> <li>- 85 % педагогов выстраивают продуктивные партнерские взаимоотношения с родительским сообществом;</li> <li>- 55% владеют ИКТ на высоком уровне и 20% - на среднем - достаточным для планирования и реализации ОП</li> </ul>		

## 2. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегами	Ф.И.О. педагогов носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетентности
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция обучение»</b>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Маслова Т.К. Сафронова Е.В. Рудакова Н.Я.	разработке программ по экологической , патриотической теме, опытно-экспериментальной деятельности  Обновление методической и дидактической базы по ФГОС ДОО
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Маслова Т.К. Сафронова Е.В. Рудакова Н.Я. Федорова Ю.Н. Захарова Е.Н.	Работа с наставником: разработка рабочих программ по пяти областям в рамках основной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Самостоятельное изучение научной и методической литературы
	Линькова О.М. Рубанова С.М.	Работа с наставником
	Маслова Т.К. Сафронова Е.В. Рудакова Н.Я. Федорова Ю.Н., Захарова Е.Н	Посещение мастер-классов и открытых мероприятий педагогов стажистов
	Федорова Ю.Н. Барт Н.И.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы

	Черепкова Н.В. Евдокимова И.А.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	По графику	Прохождение курсов повышения квалификации по разработке и реализации рабочих программ
Планирование и проведение учебных занятий	Версткина И.А.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы
	Мальцева А.В. Орлова Г.Н.	Самообразование с помощью учебной литературы
	Маслова Т.К. Сафронова Е.В. Рудакова Н.Я	Работа с наставником
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися	Все педагоги	Посещение семинаров, МО
	Орлова Г.Н. Барт Н.И. Мальцева А.В. Федорова Ю.Н. Медведева А.В.	Консультации с наставником
Формирование универсальных учебных действий	Орлова Г.Н. Барт Н.И. Линькова О.М. Черепкова Н.В. Рубанова С.М.	Изучение успешного опыта педагога
Формирование навыков связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее ИКТ)	Барт Н.И. Федорова Ю.Н.	Посещение мастер классов, семинаров
	Орлова Г.Н. Черепкова Н.В.	Изучение успешного опыта педагога

	Рубанова С.М. Жукова Л.В. Маслова Т.К. Медведева А.В. Версткина И.А. Рудакова Н.Я. Евдокимова И.А.	Работа с источниками информации
Формирование мотивации к обучению	Винтер Е.Н. Версткина И.А. Рыбалео Е.А. Мальцева А.В.	Изучение успешного опыта педагога
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Барт Н.И. Федорова Ю.Н. Орлова Г.Н. Черепкова Н.В. Рубанова С.М. Жукова Л.В. Медведева А.В. Версткина И.А. Евдокимова И.А.	Работа с источниками информации
<p><b>Вывод:</b>          («Общепедагогическая функция. Обучение» - дефицит у 55% педагогов)          - 42% педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности по ФГОС ДО, требующий устранения; 22% педагогов, требуется повышение уровня компетентности;          - 64% педагогов должны повысить профессиональный уровень в процессе разработки и реализации программы развития в целях создания комфортной, безопасной среды;          - у 1 педагога трудовая функция (планирование и проведение занятий) является проблемой, дефицитом, у 22% педагогов требуется повышение компетентного уровня;          - 64% педагогов испытывают определенные трудности в формировании навыков, связанных с ИКТ.</p>		
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Линькова О.М. Фадеева Л.А.	Работа с источниками информации

	Все педагоги	Создание банка современных игр по ОБЖ и ПДД
Реализация современных, в том числе интерактивных форм, методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Орлова Г.Н. Барт Н.И. Рубанова С.М. Жукова Л.В.	Консультация старшего воспитателя по плану Прохождение курсов ПК Участие в семинаре практикуме по теме «Интерактивные методы работы с дошкольниками»
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Линькова О.М. Рубанова С.М. Версткина И.А.	Работа с наставником
Определение и понятие чётких правил обучающихся в соответствии с Уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Все педагоги	Консультация ст.воспитателя
Проектирование и реализация воспитательных программ	Барт Н.И. Орлова Г.Н. Рубанова С.М. Жукова Л.В. Федорова Ю.Н. Евдокимова И.А. Черепкова Н.В. Рыбалко Е.А. Медведева А.В.	Консультация ст. воспитателя Поиск дополнительной литературы Посещение семинаров, прослушивание вебинаров, посещение стажерских площадок
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Лопатина И.Ю	Изучение литературы., использование Интернет-ресурсов

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Все педагоги	Изучение литературы, использование Интернет -ресурсов
Формирование толерантности и навыков поведения в имеющейся поликультурной среде	Все педагоги	Использование в работе методических разработок других специалистов, опыт ДООУ
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Все педагоги	Планирование и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций родителей
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка)	Все педагоги	Создание картотек по «особенным» играм: игры- мирилки, игры-дружилки, игры на объятия и др.
<p>Вывод: «Трудовая функция. Воспитательная деятельность» - дефицит у 40% педагогов Для 47% педагогов требуется повышение уровня владения компетенциями в рамках данной трудовой функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15% в процессе реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы,</li> <li>- 32% в процессе управления и мотивации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Мальцева А.В. Солонович Е.Н. Рубанова С.М. Медведева А.В. Лопатина И.Ю.	Прослушивание курсов

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Орлова Г.Н. Рубанова С.М.	Консультация по теме от старшего воспитателя
Освоение и применение психолого – педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Все педагоги	Получить консультацию специалистов для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Рубанова С.М. Медведева А.Е. Мальцева А.В. Солонович Е.Н. Версткина И.А.	Курсы повышения квалификации и переподготовки
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Рубанова С.М. Жукова Л.В. Агашкина Т.Ю.	семинар
Освоение и адекватное применение специальных методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Агашкина Т.Ю.	в рамках работы по самообразованию
	Агашкина Т.Ю.	Сотрудничество со специалистами ППК («Потенциал»), семинары

Развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Все педагоги	Консультация старшего педагога «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка»
<p><b>Вывод:</b> «Трудовая функция. Развивающая деятельность» - дефицит у 75% педагогов. Они испытывают профессиональные дефициты по работе с особыми категориями детей, в рамках деятельности ППКа и Консультативного пункта ,а также в условиях интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную группу.</p>		
<p><b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b></p>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Все педагоги	Использование методических рекомендаций
	Все педагоги	Повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
	Орлова Г.Н. Линькова О.М. Рубанова С.М. Барт Н.И. Федорова Ю.Н. Лопатина И.Ю. Рыбалко Е.А. Жукова Л.В. Фадеева Л.А. Винтер Е.Н.	Изучение методической литературы., использование Интернет –ресурсов, работа с наставником
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	Все педагоги	Самообразование с помощью методической литературы

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	По графику	Повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
Планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и \или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Рубанова С.М. Орлова Г.Н. Черепкова Н.В. Версткина И.А.	Прослушивание семинаров по теме
	Фадеева Л.А. Лопатина И.Ю. Орлова Г.Н. Линькова О.М.	Посещение открытых занятий, планирование и реализация образовательной работы детей раннего дошкольного возраста
Организация и приведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и \или дошкольного возраста	Лопатина И.Ю. Линькова О.М. Мальцева А.В. Солонович Е.Н. Фадеева Л.А.	Повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
Участие в планировании и корректирование образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и \или дошкольного возраста	Все педагоги	Получение консультации «Освоение детьми образовательной программы детей раннего и \или дошкольного возраст» Разработка дневников наблюдений для каждого ребенка
	Орлова Г.Н. Версткина И.А. Рубанова О.М. Линькова О.М.	Самостоятельное изучение научной и методической литературы

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Все педагоги	Составление индивидуальных образовательных маршрутов ребенка
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и \или дошкольного возраста с учетом о возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Все педагоги	Использование и применение в своей работе рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми.
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья)	По графику	Курсы повышения квалификации
	Все педагоги	Консультация старшего воспитателя «Что такое педагогическая толерантность?»
Активное использование недерективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Все педагоги	Изучение литературы и опыта коллег

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных способностей	Все педагоги	Самостоятельное изучение проблемы в сети интернет и тематических журналах
--	--------------	---

**Вывод:** («Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»- 65 %; испытывают дефициты).

23% педагогов испытывают затруднения в процессе корректировки образовательных задач;  
 100% необходимо пополнение знаний в области работы с детьми с особыми возможностями;  
 23% имеют дефицит в процессе конструктивного взаимодействия с детьми; 75% испытывают дефицит по организации и проведению мониторинга

**Вывод:**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ:** 19% (5 педагога) – профессиональная переподготовка по направлению «

1. Барт Н.И., техник- строитель;
2. Медведева А.В., преподаватель географии;
3. Рубанова С.М, преподаватель психологии;
4. Версткина И.А., воспитатель;
5. Жукова Л.В. , повар,.

Демонстрация успешности – 45% педагогов Дефицит – 55%

Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.

**ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Демонстрация успешности – 60% педагогов ,Дефицит – 40% (требуется повышение уровня – 31%)

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности.

**ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Демонстрация успешности – 25% педагогов

Дефицит – 75% (требуется обновление функциональных умений)

Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для

адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, билингвы, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.

#### **ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО**

Демонстрация успешности – 35% педагогов Дефицит – 65%

Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение педагогической диагностики, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.

### **3.Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП**

**Цель:** создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

#### **Задачи:**

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер- классов;
- обеспечение процесса повышения квалификации в АК ИПКРО, через участие в семинарах МО, вебинарах, участии в общественно-профессиональной экспертизе.

### 3. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116» на 2019-2021 годы

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. Педагогов имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<b>Внутриучрежденческое повышение компетентности педагогов</b>				
Общепедагогическая функция. Обучение. Контроль, оценка и анализ учебных достижений, проф. Деятельность в рамках ФГОС ДО.	Линькова О.М. Орлова Г.Н. Жукова Л.В. Рубанова С.М. Медведева А.В. Черепкова Н.В. Солонович Е.Н. Барт Н.И. Версткина И.А. Лопатина И.Ю.	Постоянное методическое сопровождение, индивидуальные консультирование Обновление методической и дидактической базы	2021-2024 уч.год	Разработка методических материалов (планов, проектов, конспектов) Конкурсы на лучшую методическую разработку
	Винтер Е.Н. Маслова Т.К. Евдокимова И.А. Захарова Е.Н.	Изучение современных разработок (из опыта коллег)	2021-2024 уч.год	Участие в круглых столах, мастер классах, семинарах
	Фадеева Л.А. Рыбалко Е.А. Агашкина Т.Ю.	Изучение опыта коллег	2021-2024 уч.год	Представление методических разработок (конспектов, проектов, рабочих программ) на городских конкурсах
	Барт Н.И. Орлова Г.Н. Рубанова С.М. Черепкова Н.В. Жукова Л.В. Федорова Ю.Н. Медведева А.Е.	Открытые ООД с использованием ИКТ  Школа компьютерной грамотности в ДОУ	2021-2022 уч.год	Использование мультимедиа в своей деятельности

	Рудакова Н.Я. Версткина И.А. Лопатина И.Ю..	Семинары по использованию ИКТ в работе педагога		
Трудовая функция. Воспитательная деятельность	Линькова О.М. Рубанова С.М. Версткина И.А. Орлова Г.Н.	Организация работы в рамках самообразования педагогов	2021- 2022 уч.год 22-23 г.	Создание портфолио педагога, разработка плана по самообразованию
Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно- познавательной деятельности	Рубанова С.М. Версткина И.А. Орлова Г.Н. Барт Н.И. Черепкова Н.В. Жукова Л.В. Федорова Ю.Н. Медведева А.Е.	Мастер класс «Интерактивные технологии» на базе ДОУ	2021-2022 уч.год	Разработка и реализация проектов. Разработка картотеки игр
Трудовая функция Развивающая деятельность. Обновление функциональных умений по работе с детьми с ОВЗ, в рамках деятельности ППК и консультативного пункта	Все педагоги	Организация работы ППК в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 116»	2021-2022 уч.год	План работы, приказы
	Все педагоги	Планирование индивидуальной работы с воспитанниками Составление ИОМ		Отражение в планах индивидуальной работы с детьми ИОМ Журналы индивидуальной работы специалистов
	Все педагоги	Организация работы в рамках самообразования		Портфолио, план работы по самообразованию

	Все педагоги	Участие в ММО и рамках обмена опыта с коллегами		Конспекты, доклады, презентации
Обобщенная трудовая функция. Педагогическая деятельность по разработке и реализации ООП ДО. Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, взаимодействие со специалистами	Рубанова С.М. Линькова О.М. Орлова Г.Н. Барт Н.И. Жукова Л.В.	Участие в деятельности рабочих групп в ДОУ	2021-2022,2022-2023 уч год	Методические рекомендации
	Лопатина И.Ю..	Организация индивидуальной работы с детьми по образовательным областям	2021-2022,2022-2023 уч год	Планы, дневники наблюдений, индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальная работа)
	Все педагоги	Работа по самообразованию	2021-2022,2022-2023 уч год	Портфолио педагога, план работы по самообразованию.
Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО), повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Все педагоги	Изучение современной литературы по проблеме Краевые МО	2021-2022,2022-2023 уч год	Размещение методических разработок, экспертные заключения

ДО		Форум «Педагоги Онлайн»		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий для работы с различными категориями воспитанников	Все педагоги	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	Удостоверения
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и условиям современного мира	Все педагоги	Участие в ММО	2021-2022, 2022-2023 уч год	Презентации, доклады, проекты

**4. Анализ эффективности дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ ЦРР - «Детский сад №116»**

Показатели эффективности	2021	2022	2023
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»			

Доля воспитателей имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»	55%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение консультаций, мастер-классов, семинаров, вебинаров. Курсы повышения квалификации, МО, самостоятельное изучение проблемы		
Наиболее эффективные предьявления результатов освоения компетенции	Разработанные программы, результаты мониторинга, участие в МО, использование в работе с детьми. Участие в вебинарах, участие в фестивалях- конкурсах, работа в творческой группе		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
Доля воспитателей имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность»	40%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Семинары, изучение методических рекомендаций, вебинары, консультации, изучение литературы и интернет- ресурсов.		
Наиболее эффективные предьявления результатов освоения компетенции	Разработка и защита исследовательских проектов. Работа в творческой группе по разработке перспективных планов организации поисково- исследовательской деятельности, рабочих программ, открытые ООД.		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			

Доля воспитателей имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Развивающая деятельность»	75%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение городских методических объединений, специализированных групп, сотрудничество со специалистами ППК, саморазвитие, семинары-практикумы в ДОУ, курсы повышения квалификации, изучение методической литературы, наставничество.		
Наиболее эффективные предъявления результатов освоения компетенции	Открытые ООД, мониторинг, разработка и реализация плана работы по конкретной проблеме		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»			
Доля воспитателей имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	65%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Курсы повышения квалификации, консультации, семинары, МО, открытые ООД, изучение дополнительной литературы.		
Наиболее эффективные предъявления результатов освоения компетенции	Разработанные программы, открытые ООД, изучение дополнительной литературы		

**4. Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений