

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила:
Бойко О.И.
Ст.воспитатель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ БЛАГОПРИЯТНО ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕГЧЕ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ И МОТИВИРОВАТЬ НА ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ .ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЧЕТАЮТ В СЕБЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ КЛАССИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ДОКАЗЫВАЮЩИЕ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИКТ - технологии

Метод
проектирования

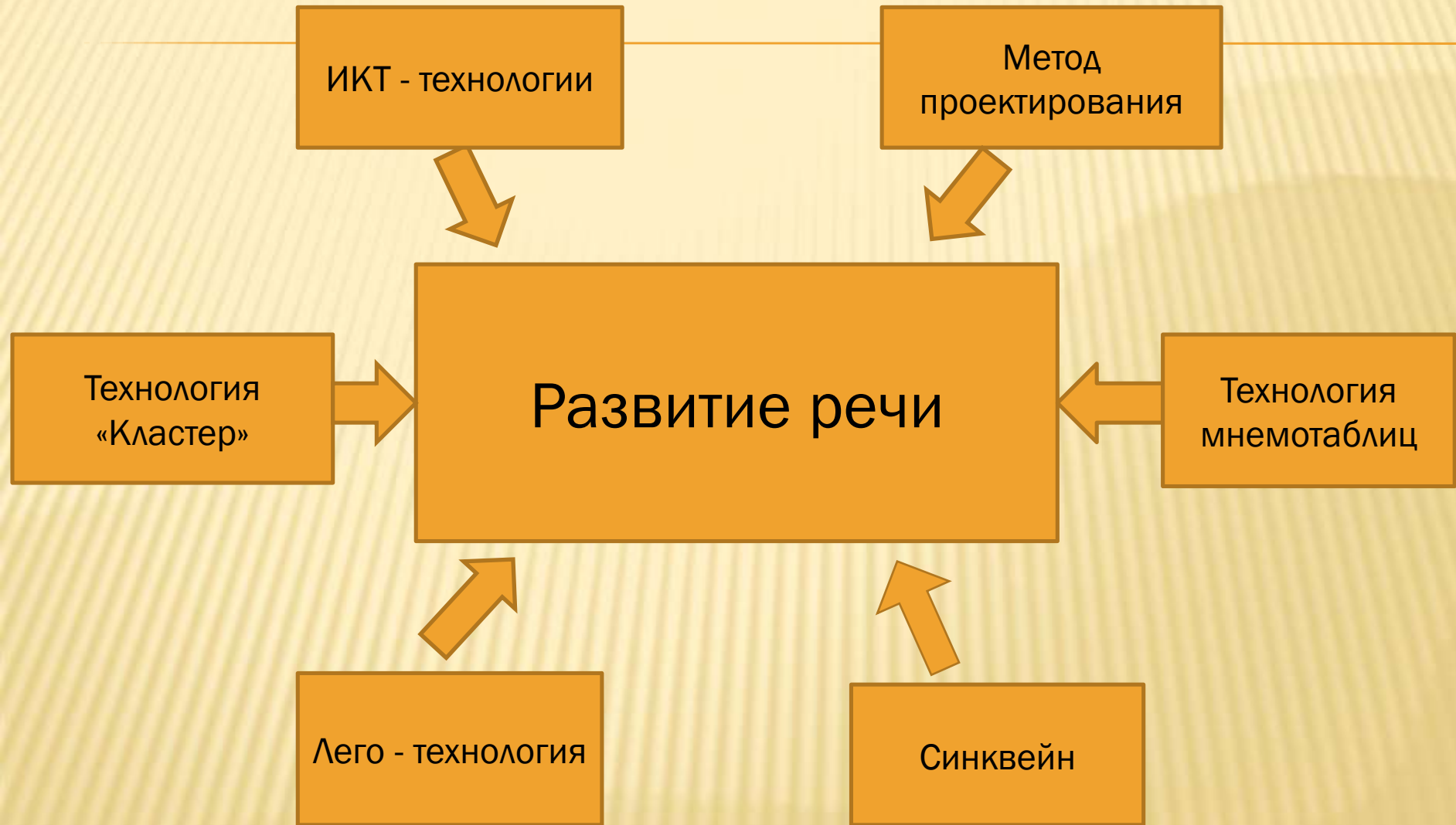
Технология
«Кластер»

Развитие речи

Технология
мнемотаблиц

Лего - технология

Синквейн



МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ✘ Проектная деятельность сложна и невозможна без развития речи. Метод проекта может компенсировать проблему дефицита общения, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников. Для развития речи детей в дошкольном учреждении могут использоваться разные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационно – практико - ориентированные. Речь и общение сопровождают все виды детской деятельности (игровую, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально – художественную) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого проекта.

Метод проектной деятельности



ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ

- ✘ Применение мультимедийных пособий в развитии речи детей дошкольного возраста существенно оптимизирует образовательный процесс, расширяя возможности подачи материала. Предъявленная информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. В работе по развитию речи с применением ИКТ можно использовать различные варианты:
 - ✘ - артикуляционная гимнастика;
 - ✘ - классификация предметов;
 - ✘ - обогащение словаря;
 - ✘ - составление рассказа по картине;
 - ✘ - игры на звукопроизношение;
 - ✘ - рассказы по серии сюжетных картинок
- ✘ Именно дошкольникам, с их наглядно – образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать, или оценить действие объекта.



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.



Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Видеомагнитофон

Телевизор

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера



ТЕХНОЛОГИЯ МНЕМОТАБЛИЦ

- ✘ **Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.
- ✘ **Суть мнемотехники** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое сочетание придумывается картинка; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. В качестве символов – заместителей используются предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.

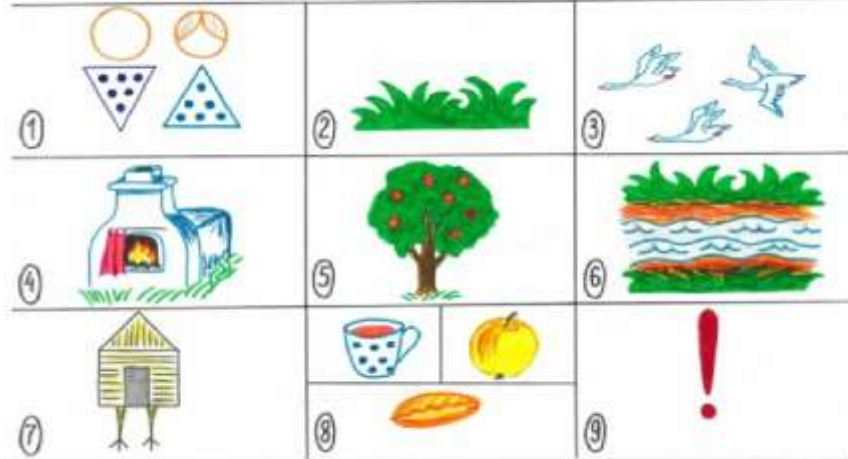


Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Гуси - лебеди



ОСЕНЬ



МНЕМОТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ

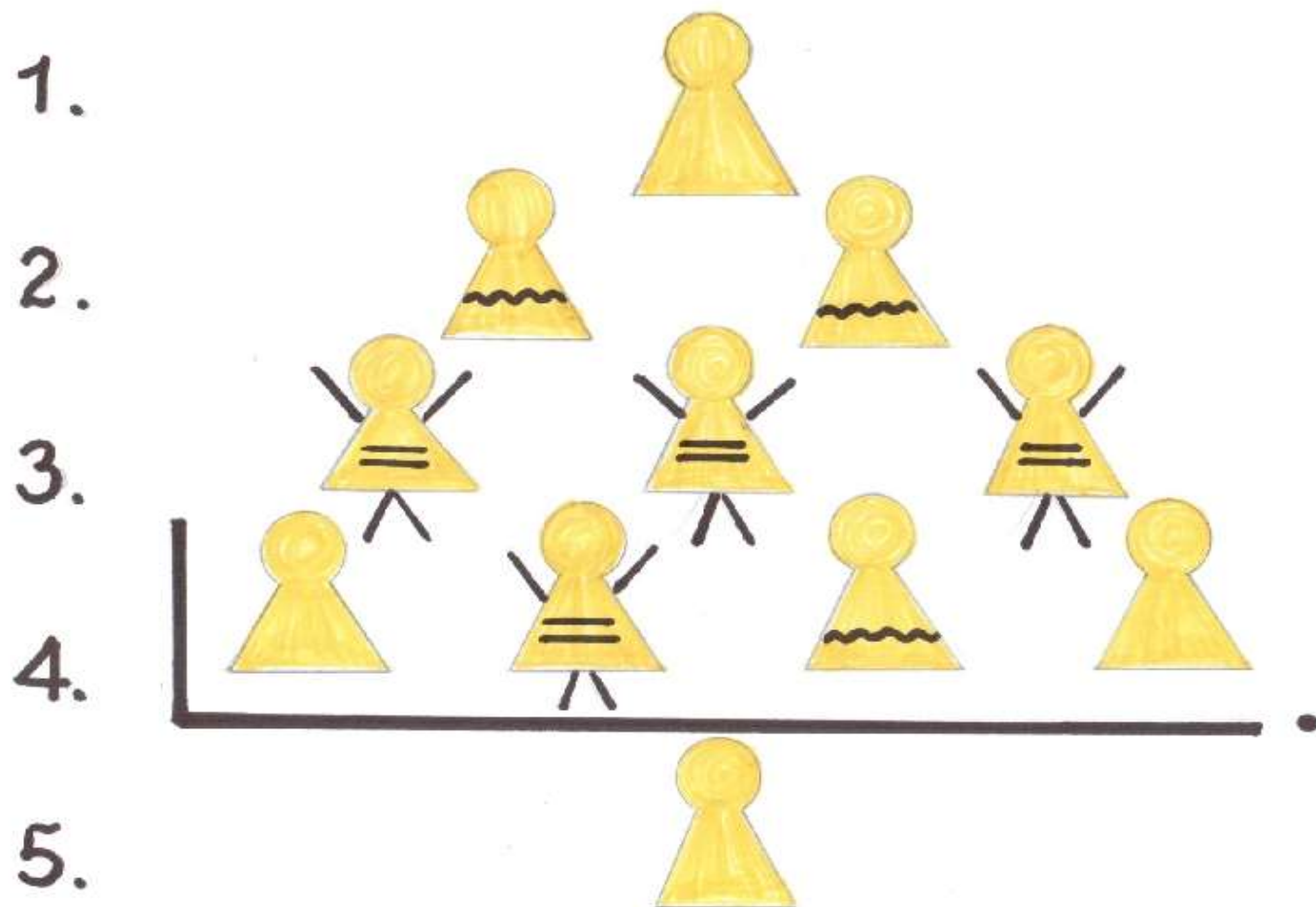


ХОДИТ ОСЕНЬ В НАШЕМ ПАРКЕ
 ДАРИТ ОСЕНЬ ВСЕМ ПОДАРОКИ
 БУСЫ КРАСНЫЕ РЯБИНЕ
 ФАРТУК РОЗОВЫЙ ОСЕНЕ
 ЗОНТИК ЖЕЛТЫЙ ТОПОЛЯМ
 ФРУКТЫ ОСЕНЬ ДАРИТ НАМ

СИНКВЕЙН

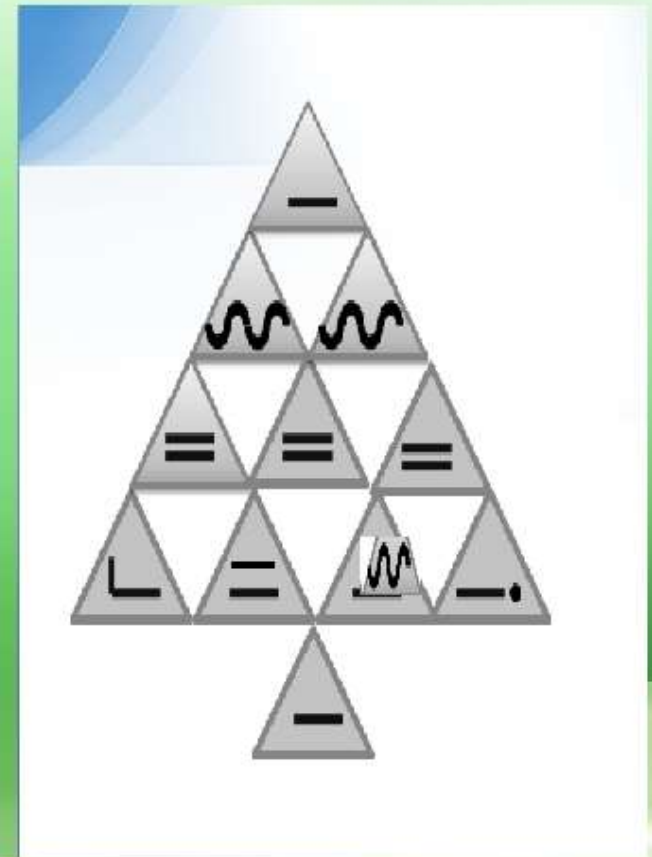
- ✘ **Синквейн** – это нерифмованное стихотворение из пяти строчек, которые пишутся по определённым правилам.
- ✘ **Актуальность и целесообразность использования синквейна:**
- ✘ - способствует обогащению и актуализации словаря;
- ✘ - развивает речь, память внимание мышление;
- ✘ - используется для закрепления изученной темы;
- ✘ - является игровым приёмом.
- ✘ **Правила составления синквейна:**
- ✘ Первая строка – одно слово (существительное), выражающее тему
- ✘ Вторая строка – два слова (прилагательное), описывающее свойства, признаки темы
- ✘ Третья строка – три слова (глаголы), описывающие действие
- ✘ Четвёртая строка – предложение, выражающее отношение автора к теме
- ✘ Пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающая суть темы (ассоциации, связанные с предметом, о котором говорится, вывод, итог).
- ✘ С детьми дошкольного возраста при составлении последней строчки можно использовать несколько слов – ассоциаций.

Модель составления синквейна



Пример синквейна:

1. ЕЛЬ
2. ДУШИСТАЯ, ЧУДЕСНАЯ
3. РАСТЕТ, ВЕСЕЛИТ, РАДУЕТ
4. Я ЛЮБЛЮ ЗИМНЮЮ ЕЛЬ
5. НОВЫЙ ГОД, ДЕТСТВО



ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИЯ

- ✘ **Лего – конструирование** является интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников и предполагает организацию и развитие диалогового общения. Применение лего – технологии позволяет решить несколько проблем:
- ✘ расширить словарь, совершенствовать грамматический строй речи, при помощи лего – конструирования можно моделировать схемы слогов, слов и предложений. Создание сюжетной постройки развивает коммуникативные навыки детей, так как в совместной деятельности дети решают возникающие проблемы, советуются друг с другом.

Лего- конструирование и развитие речи:

Средняя группа:

- «Найди для матрешки место»
- «Опиши деталь»



Старшая группа:

- «Я - строитель»
- «Интересная история»

Подготовительная к школе группа:

- «Слова»
- «Построй слова и предложения»
- «Поле чудес»



СОЗДАНИЕ ЛЕГО-ПЕРСОНАЖА



- Играя с конструктором дети максимально проявляют свою фантазию. У ребенка появляется возможность создать персонаж, отразить его качества и проиграть действия с ним. Что способствует развитию речи и накоплению словаря.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

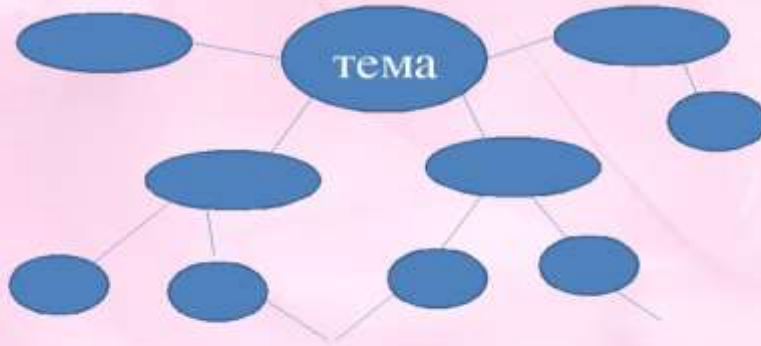
ТЕХНОЛОГИЯ «КЛАСТЕР»

- ✘ Является эффективным методом при формировании обобщающих понятий и обучении классификации.
- ✘ **Технология «Кластер»** активизирует мыслительную деятельность дошкольников, умение ставить вопросы, выделять главное, делать сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. Правила составления «Кластера» очень простые. Выделяется центр – это тема. От неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. В процессе образовательной деятельности возможны варианты составления кластеров по лексическим темам. Для заполнения кластера можно использовать картинки, рисунки, фотографии, схемы.

Приём «Кластер»

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

(гроздь)



Приём «Кластер»



Спасибо за внимание!

