



Культура речи педагога в ДОУ

Консультация-практикум для воспитателей

Бойко О.И.
Ст.воспитатель



**Скажи мне слово -
и я скажу, кто ты!**

(Сократ.)

Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения.

- ▶ Речь человека - его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".



Компоненты профессиональной речи педагога:

- ▶ качество языкового оформления речи;
- ▶ ценностно-личностные установки педагога;
- ▶ коммуникативная компетентность;
- ▶ четкий отбор информации для создания высказывания;
- ▶ ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Требований к речи педагога ДОУ:

- ▶ Правильность
- ▶ Точность
- ▶ Логичность
- ▶ Чистота
- ▶ Выразительность
- ▶ Богатство
- ▶ Уместность



Что такое культура речи?

- ▶ это степень владения языковыми нормами (в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики) а также умение пользоваться всеми выразительными средствами языка в разных условиях общения (коммуникации) и в соответствии с поставленными целями в содержании высказываний.

Недостатки в речи педагога:

- ▶ нечёткое артикулирование звуков в процессе речи;
- ▶ побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»);
- ▶ произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- ▶ неправильное ударение в словах;
- ▶ монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ▶ ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- ▶ многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
- ▶ насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- ▶ использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- ▶ частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);
- ▶ засоренность речи словами - паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
- ▶ копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- ▶ использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

К речи педагога предъявляются следующие требования:

- ▶ правильно произносить все звуки родного языка;
- ▶ чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- ▶ строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- ▶ использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы);
- ▶ в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- ▶ связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возраста ребёнка и уровня его речевого развития;
- ▶ использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.

Практикум «Проверьте свою грамотность».



1.1 Грамматическая правильность.

1 Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

- ▶ Ехать - поезжай(те);
- ▶ бежать - беги(те);
- ▶ махать - маши(те), махай(те);
- ▶ сесть - сядь(те);
- ▶ лечь - ляг(те).

2 Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

- ▶ Окна занавешены *тюлем*.
- ▶ Лицо скрыто *вуалью*.
- ▶ Крышу кроют *толем*.
- ▶ Вымою голову *шампунем*.
- ▶ Голова покрыта *шалью*.

3 Закончите предложения, употребив
существительное в правильной форме:

- ▶ Я встала, сняв ребенка с *колен*.
- ▶ В саду много *яблонь, вишни, смородина*.
- ▶ Карантин по гриппу продолжался *22 дня*.
- ▶ Я купила весь садовый инвентарь, кроме *граблей*.

1.2 Орфоэпическая правильность.

- ▶ Расставить ударение и прочесть слова:
- ▶ звонит, красивее, баловать, балуешь, избалованный, мышление, эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.

▶ Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа:

▶ *бинт- бинта*

▶ *блин-блина*

▶ *торт-торта*

▶ *бант -банта*

▶ *гусь-гуся*

▶ Правильно употребить слова в
винительном падеже единственного
числа:

- ▶ *доска - доску*
- ▶ *река - реку*
- ▶ *щека - щеку*
- ▶ *борода - бороду*
- ▶ *стена - стену*
- ▶ *борона - борону*

1.3. Лексика.

Исправить предложение:

- ▶ Он полный **невежда** в вопросах искусства.
- ▶ Мальчик **надел** пальто и шапку и пошел гулять.
- ▶ Коля является **ведущим** лидером нашей группы.
- ▶ Когда я вернулся **обратно** к своим друзьям, все были очень рады.
- ▶ Беседа с детьми подошла к своему **завершающему** концу.
- ▶ Все дети **своевременно** выполнили **заданное** задание.
- ▶ **Врачиха** выписала детям лекарство.



Кто не умеет говорить,
карьеры не сделает.

(Наполеон.)

**Спасибо
за
внимание!**

